





# Prácticas de liderazgo social del Concejo Municipal de Juventud en la dinamización de la Política Pública de Juventud del municipio de Caldas-Antioquia

## Social Leadership Practices of the Municipal Youth Council in the Dynamization of the Youth Public Policy in the Municipality of Caldas, Antioquia

Alejandra Cifuentes<sup>1</sup>

Audry Johanna Díaz Díaz<sup>2</sup>

Ana María Gil Restrepo<sup>3</sup>

Yormi Noemí Flórez<sup>4</sup>

### Resumen

Este artículo es resultado del desarrollo de la acción investigativa que se realizó bajo el tema de prácticas de liderazgo social del Concejo Municipal de Juventud (CMJ), en la dinamización de la Política Pública de Juventud (PPJ) del municipio de Caldas-Antioquia, cuyo propósito principal fue principalmente, analizar su contribución. Para ello se identificaron tales prácticas, procediendo luego a describir los tipos de liderazgo social.

---

1. Trabajo Social, Fundación Universitaria Claretiana, Uniclaretiana. Correo electrónico: trabajosocialac26@gmail.com

2. Auxiliar de Enfermería, Instituto Nuestra Señora de Fátima; Trabajo Social, Fundación Universitaria Claretiana, Uniclaretiana. Correo electrónico: diazaudry35@gmail.com

3. Técnica Auxiliar en Talento Humano, Centro de Sistemas de Antioquia (CENSA); Trabajo Social, Fundación Universitaria Claretiana, Uniclaretiana. Correo electrónico: ana-guil@hotmail.com

4. Técnica en Secretariado Ejecutivo Sistematizado, Centro de Sistemas de Antioquia (CENSA); Trabajo Social, Fundación Universitaria Claretiana, Uniclaretiana. Correo electrónico: yormi1290@gmail.com

Finalmente, se develaron las contribuciones que desde el liderazgo del CMJ se realizan para la dinamización de esta Política Pública. A partir de esto se identificó la problemática que acoge las realidades de la población joven, conllevando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el liderazgo social del Concejo Municipal de Juventud en la PPJ del municipio de Caldas—Antioquia?

Se implementó la metodología del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un método descriptivo. A partir de este acercamiento se facilitó el abordaje de las diferentes categorías de análisis, que encaminaron el proceso para la recolección de datos, análisis y triangulación. Los resultados muestran que las prácticas de liderazgo social del CMJ, se enfocan en el reconocimiento y promoción de la Política Pública, con la intención de realizar una actualización acorde a las necesidades y demandas sociales de la población, dando lugar a la participación desde un sentido democrático y así realizar contribuciones significativas a la dinamización de la PPJ en el territorio.

**Palabras clave:** Prácticas de liderazgo Social, Política Pública, Juventud, Concejo Municipal, Dinamización.

## Abstract

This article is the result of a research initiative focused on the social leadership practices of the Municipal Youth Council *Concejo Municipal de Juventud (CMJ)* (Municipal Youth Council) in promoting the Youth Public Policy in the municipality of Caldas, Antioquia, Colombia. The main objective was to analyze the contribution of these practices. To achieve this, the social leadership practices were identified, followed by a description of the types of social leadership. Finally, the contributions made by the CMJ's leadership in advancing this Public Policy were revealed. This process high-

lighted the issues affecting the realities of the youth population, leading to the following research question: How does the social leadership of the Municipal Youth Council contribute to the Youth Public Policy in the municipality of Caldas, Antioquia?

The methodology employed was based on the interpretative paradigm, with a qualitative approach and a descriptive method. This framework facilitated the exploration of various analytical categories, guiding the process of data collection, analysis, and triangulation. The results indicate that the CMJ's social leadership practices focus on recognizing and promoting the Public Policy, aiming to update it in line with the social needs and demands of the population. This fosters democratic participation and enables significant contributions to the advancement of the Youth Public Policy in the region.

**Keywords:** Social leadership practices, public policy, youth, Municipal Council, dynamization.

## Introducción

En los últimos tiempos, la población juvenil ha gestado diferentes luchas para lograr ser reconocida como sujeto de derechos y que se tengan en cuenta todas sus voces y sus pensamientos en la participación social. Conforme a esto, se han creado diferentes políticas, programas y proyectos que pretenden potenciar su desarrollo y bienestar. En esta lógica, el liderazgo juvenil ha tomado gran importancia como eje central que dinamiza estos procesos, de modo que el Concejo Municipal de Juventud, como figura pública, se interesa en promover la participación de los jóvenes desde los territorios, para que así se produzca una comunicación óptima entre las partes y obtener concertaciones en temas relacionados con ellos. Este hecho ha generado que aumente el interés de distintas disciplinas por estos asuntos, lo que se ha visto reflejado en el surgimiento de diversas investigaciones que abordan este tema.

Los antecedentes internacionales dan cuenta del interés hacia las PPJ, su impacto e incidencias. En España, por ejemplo, Masó et. al (2015), en el artículo investigativo titulado *Los estudios sobre Políticas de Juventud en España*, se centraron en el vacío de documentación que se tenía respecto a las PPJ en ese país. En los resultados explicaron cómo existía poco interés por parte de los jóvenes, para descubrir, observar y analizar el funcionamiento y la comprensión de las políticas públicas para desarrollar vías de solución y correcciones.

Por otra parte, Rodríguez (2016), realizó un informe nacional sobre PPJ en Panamá, mencionando la problemática actual de los jóvenes de ese país, los cuales afrontan diferentes brechas de desigualdad en torno a situaciones económicas, educativas, laborales y de participación ciudadana. Esto expone a los jóvenes hacia la precariedad del desarrollo.

En este mismo sentido, en Perú, Rodríguez (2017), en su *Informe sobre la Política Pública de Juventud*, específicamente sobre el camino recorrido y los desafíos a encarar, explicó que, en ese país se cuenta aún con diferentes problemáticas de desigualdad en todos los ámbitos; en los resultados expresó que no existen políticas transversales efectivas, ni acordes a las necesidades de la población joven. Asimismo, que no se cuenta con personal adecuado para el análisis y evaluación de la PPJ.

En este sentido, Domínguez, et. al (2013), en su ponencia sobre *Políticas Públicas de Juventud e inclusión social: el caso de Cuba*, realizó un análisis evaluativo respecto al alcance y avance de estas. Los resultados arrojaron que respecto a la población joven, en ese país existe un amplio progreso con relación al impacto de las políticas públicas, por lo tanto, el Estado ha generado condiciones que favorecen el desarrollo de los jóvenes cubanos.

Por el contrario, Rodríguez (2015), en el artículo sobre las PPJ en el Salvador, reportó un bajo balance de efectividad, debido a que estas no lograron el objetivo que era atender y disminuir las problemáticas que afectaban a los jóvenes; sin embargo, manifestó que, se espera mayor

favorabilidad ante la ejecución del diseño que se plantea para el periodo del actual gobierno frente a tales políticas.

Ahora bien, respecto a los antecedentes en Colombia, Peralta (2016), realizó en Caldas un estudio sobre la participación de los jóvenes en las PPJ en el período comprendido entre 1997 y 2011, tomando como referencia la ley 375 de 1997. En sus hallazgos reportó que el aporte de los jóvenes se concentraba en diferentes escenarios, especialmente en los artísticos y medioambientales, no obstante, ellos no hacían parte del Concejo Municipal de Juventud (CMJ), debido a que, la participación es limitada en cuanto a la toma de decisiones relacionadas con las políticas públicas y demandas sociales del territorio.

Con respecto al liderazgo social por parte de los jóvenes que hacen parte de grupos delincuenciales, en Bucaramanga, Méndez, et. al (2016), explicó como uno de los principales hallazgos, era que los jóvenes de las comunas tenían potencialidades y habilidades para el liderazgo, pero que debido a las condiciones de sus contextos, permeados por la pobreza extrema y la violencia, estas se encontraban desenfocadas u orientadas hacia actos delictivos; por eso su finalidad era lograr que los jóvenes redireccionaran su liderazgo como habilidad social y por medio de esto contribuyeran de forma positiva a sus entornos sociales.

Por su parte, Rojas (2015), en su artículo investigativo, *Construcción de gobernabilidad a partir de la experiencia de los Concejos Municipales de Juventud del centro oriente colombiano*, se propuso encontrar aquellos escenarios de intervención, transformación y desarrollo que hubieran aportado a la construcción de gobernabilidad. En sus conclusiones expone: “podría decirse que la variación de gobiernos trae consigo inestabilidad, no permite la continuidad ni la aplicabilidad, así como tampoco hay correspondencia entre esas políticas públicas y las necesidades de la población juvenil.

De igual modo, desde los antecedentes regionales, se identificaron estudios como el de Villa (2023), en el cual explica cómo se relaciona la

gobernabilidad con la participación juvenil desde los Concejos Municipales de Juventud del municipio de Bello-Antioquia, en el periodo 2021-2022. En dicho ejercicio se evidenciaron diferentes desaciertos dentro del sistema, generando que los CMJ no avanzaran de forma efectiva; el autor propone como posible solución que se realicen reestructuraciones en los textos jurídicos que competen a este tema, con el fin, de que los CMJ tengan un desarrollo óptimo.

El estudio de Garcés (2010), realizado en Medellín, sobre colectivos juveniles, titulado *Panorama de la participación política juvenil*, se interesó en reconocer las formas de agrupación juvenil que transitan entre las organizaciones y los colectivos juveniles. En sus conclusiones, resaltó las fortalezas y el empeño de lucha que tienen los jóvenes por ser reconocidos como sujetos de derechos y ser participantes desde los espacios que los integran como líderes. Sus formas de agrupación oscilan entre las organizaciones y los colectivos juveniles, consideradas dos modalidades divergentes en su participación política, desde las cuales las luchas se han transformado y esto ha posicionado a la juventud actual en un liderazgo que se ejerce a partir de escenarios públicos, culturales, artísticos y acciones directas hacia lo que ellos consideran como los reales problemas.

Por otra parte, en el estudio realizado por Sánchez (2022), desde los enfoques de participación en la formulación de las políticas públicas para la juventud en el municipio de Sonsón-Antioquia, se concluyó que estas no son efectivas, dado que se encuentran desactualizadas y no están dirigidas hacia la inclusión de enfoques diferenciales ni al reconocimiento de la población joven como sujetos de derechos. El autor considera necesario realizar una reorganización de dicha política para mejorar su efectividad y alcanzar el bienestar de ese grupo etéreo, teniendo en cuenta sus necesidades, procurando el mejoramiento de su calidad de vida y fomentando la inclusión social.

En los estudios que Acosta et. al. (2010) realizaron en Medellín, se analizaron los cambios y escenarios en los que participan los jóvenes desde

los colectivos juveniles. Sus resultados evidenciaron que los escenarios de participación de los jóvenes son muy diversos; allí pueden encontrarse experiencia como el CMJ, los gobiernos escolares, la red de personeros y representantes estudiantiles, y las agrupaciones artísticas populares. Desde este maniobrar como actores sociales, dan a conocer sus necesidades, experiencias y habilidades, exponiendo además sus intereses, anhelos y luchas sociales.

Así que, los estudios, que fueron localizados, permitieron comprender que la participación juvenil es diversa y se sujeta al contexto, dependiendo de las necesidades; también se visualizaron las realidades en las que están inmersos estos programas y proyectos, como lo son la Política Pública de Juventud, donde, por medio del liderazgo social y de diferentes escenarios como los Concejos Municipales de Juventud, se trata de contrarrestar sus carencias, apuntando al desarrollo y al logro de objetivos comunes. Estas situaciones ponen de manifiesto la necesidad de profundizar en los intereses, luchas y necesidades de la población juvenil.

A partir de esta premisa y para efectos de la problemática que se trató en esta investigación, conviene comprender la objetividad de los contextos y los actores sociales concerniente a los Concejos Municipales de Juventud en Colombia, en tanto son un ente establecido en la Ley de Juventudes 375 de 1997, y que cumplen la función principal de ser ese portavoz ante la administración municipal desde asuntos que competen a la juventud.

De acuerdo con Abad (2002), el primer Concejo Municipal de Juventud tuvo inicio en Medellín, en el año 1995, tres años antes de que por ley se estableciera para todos los municipios del país. Hay que mencionar, que en Colombia, según la Registraduría del Siglo XXI (2021) existen 1.134 CMJ a nivel municipal y local. La Consejería Presidencial para la Juventud (2021) registraba datos estadísticos donde esclarecían que había 10.963 concejeros municipales de juventud y 1.911 curules especiales que habían sido elegidas a esa fecha.

En este contexto, la PPJ es una herramienta que permite que la población joven sea reconocida como sujeto de derecho. Con relación a las cifras que describe la cobertura y efectividad de las PPJ en Colombia, no ha sido posible un acercamiento con exactitud a ellas, pero se especifican algunas cifras con respecto a obligaciones o beneficios que presta la política, como por ejemplo, la participación e inclusión social de los y las jóvenes en los territorios. El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2021), confirma que el 55,6% de personas de 18 años en adelante, refiere que Colombia es un país medianamente democrático, mientras que el 19,1% asegura que no es democrático; desde la parte de educación se tiene que el 43,4% de la población ha obtenido educación media, mientras que el 42,4% solo tiene educación básica primaria y máximo básica secundaria. En otros casos no tienen niveles educativos.

La Política Pública de Juventud del municipio de Caldas nació en el año 2005, con el acuerdo N.º 093 y conforme al Plan Estratégico de Desarrollo Juvenil en el año 2013. Para el año 2023 esa política pública no se ha actualizado, por lo que presenta inconsistencias, falta de alineación y aplicabilidad, ocasionando una falta de atención ante las necesidades y problemáticas actuales de los jóvenes del municipio y la zona rural de Caldas-Antioquia, dejando entrever así la gravedad de esta problemática.

Tal situación obedece a diferentes causas; una de ellas es el cambio del personal administrativo, la no continuidad de los procesos, o la tardanza en la actualización de la política por parte de la anterior administración local. De acuerdo con la Administración Municipal de Caldas (2020) el municipio carece de oportunidades para los jóvenes desde la construcción de políticas y su incidencia en la vida municipal. A causa de esta serie de problemas, se tienen consecuencias como por ejemplo, que en los jóvenes se aumente la deserción escolar debido a la falta de garantías, acceso y oportunidades a la educación superior, llevando esto a la migración de zonas rurales hacia los cascos urbanos cercanos, a otras zonas del territorio colombiano e incluso a otros países, para la búsqueda de oportunidades laborales y educativas, con

lo que se genera una separación de los núcleos familiares. Esto es debido, entre otros factores, a que, las políticas de juventud no cumplen a cabalidad su función y algunas se ven limitadas al logro de objetivos a corto, mediano y largo plazo. Sobre esto, Rodríguez (2016), afirma que los jóvenes afrontan diferentes brechas de desigualdad en torno a situaciones económicas, de educación, laborales y de participación ciudadana, exponiendo la precariedad del desarrollo juvenil.

Lo anterior hace obligatoria la pregunta ¿Cómo contribuyen las prácticas de liderazgo social del Concejo Municipal de Juventud en la dinamización de la Política Pública de Juventud del municipio de Caldas-Antioquia?

Para brindar respuesta a este interrogante, se planteó como objetivo general analizar la contribución del liderazgo social del Concejo Municipal de Juventud, en la dinamización de su Política Pública de juventud, lo que generó la necesidad de identificar sus prácticas de liderazgo social; describir los tipos de liderazgo social que emergen en la dinamización de su política pública, y develar las contribuciones que desde las prácticas de liderazgo social de dicho Concejo permiten la tal Política Pública. Esto conduce a revelar la importancia que yace en el desarrollo de este estudio; por un lado, la relevancia social se asocia con la utilidad que podría representar para el CMJ del municipio de Caldas, para quienes podría convertirse en una fuente de consulta y reflexión respecto a la forma como su gestión y liderazgo tienen incidencia en el colectivo juvenil del territorio, a partir de los cuales se podrían plantear estrategias que permitieran potenciar sus prácticas de liderazgo.

De otra parte, los hallazgos de esta investigación podrían aportar a la visibilización del CMJ como instancia de participación política que trabaja por el bienestar de los jóvenes del municipio, para quienes, una vez socializados, los resultados de esta investigación, podría representar un referente de conocimientos que incida en el aumento de su interés en la participación en los asuntos de carácter público.

En segundo lugar, respecto al impacto social, esta investigación se justifica, en tanto sus hallazgos podrían contribuir a la gestión de la línea de equidad e inclusión para la transformación social del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Caldas territorio transformador”, que en su objetivo de desarrollo sostenible expone lo siguiente:

Para enfrentar de manera integral, coordinada y articulada esta situación, y construir una política orientada a la equidad y la inclusión social, se creará e implementará un sistema municipal de protección social como estrategia de coordinación y articulación de las políticas sociales, instituciones, y los diferentes servicios públicos sociales que se prestan sectorialmente, dirigidos a los diferentes grupos poblacionales. (Administración Municipal de Caldas, 2020)

Si bien, esta línea del plan desarrollo es de intervención, requiere acciones investigativas que, por medio de un diagnóstico, brinden información actualizada sobre los temas, programas y proyectos de juventud relacionados con la política pública de juventud y los escenarios de participación como el CMJ, que es a lo que convoca de esta investigación.

Finalmente, respecto a la pertenencia disciplinar, este estudio es importante para el Trabajador Social en la medida que le aporta a su conocimiento de las prácticas de liderazgo social juvenil, y a entender cómo éstas emergen en los diferentes tipos de liderazgo social y en las contribuciones del liderazgo social de la Política Pública de Juventud por medio de los CMJ, como un lugar de representación política que puede generar empoderamiento y emancipación de los sujetos desde sus prácticas sociales, materia de alto interés para una profesión que tiene como fin último la transformación social.

Desde esta lógica, el Trabajo Social se interesa por fomentar las prácticas de liderazgo que se gestan en los contextos comunitarios, globales y sociales, consolidando acciones de reconstrucción del tejido social, desde la participación ciudadana juvenil, buscando la importancia de la durabilidad y eficiencia de las políticas públicas, respaldadas por recursos económicos por

la acción contribuyente del estado y el trabajo que han realizado diferentes grupos que han aportado a la creación, ejecución y respaldo a los derechos inherentes que les pertenece como sujetos sociales.

Al respecto conviene decir que, dentro del desarrollo de este estudio, se busca que por medio de la experiencia investigativa en el Trabajo Social, se enriquezca el área epistemológica de esta, permitiendo reconocer y generar iniciativas de interacción e investigación, por medio del análisis crítico y reflexivo, sumergiendo a esta disciplina en las realidades de los diferentes contextos; dejando como resultado la contribución al desarrollo de estos; de igual manera aportándole al que hacer del trabajo social nuevas experiencias investigativas.

Finalmente, la pertinencia institucional de este estudio yace en la vinculación que tiene con el macroproyecto de investigación “Liderazgo social en procesos individuales y colectivos de derechos humanos en Colombia” del programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Claretiana, Uniclaletiana.

Ahora bien, con la intención de precisar las características del contexto en el cual se desarrolló este estudio, es pertinente mencionar que, el Municipio de Caldas pertenece al Departamento de Antioquia; fundado en el año 1675, el cual, tiene una extensión total de 133,44 km<sup>2</sup>, una extensión urbana 1,85 km<sup>2</sup> y una extensión rural de 131,55 km<sup>2</sup>, que de acuerdo con la Administración Municipal de Caldas (2020); está conformado por 24 barrios y 19 veredas, entre ellos algunos de los barrios son Barrios Unidos, Los Cerezos, Cristo Rey, Olaya Herrera, La Docena, entre otras; algunas de las veredas son Aguacatala, el Cano, la Raya, primavera, la Corrala, la Miel, entre otras.

Según la Administración Municipal de Caldas-Antioquia (2020), otro rasgo característico del municipio, son sus límites: al norte limita con el Municipio de La Estrella, Sabaneta y Envigado; al sur lo hace con el municipio de Santa Bárbara y Fredonia; al Este con El Retiro, y al Oeste con los municipios de Amagá y Angelópolis.

Las dinámicas económicas de este municipio se dividen entre los sectores primarios como el comercio, los servicios (sanidad, transportes, etc.), turismo y actividad financiera. El sector secundario engloba actividades de transformación de las materias primas, industria, artesanía. Por último, están las fuentes básicas de materia prima y alimentos, la agricultura y la ganadería.

Según la Administración Municipal de Caldas-Antioquia (2020) el Municipio cuenta con una población aproximada de 82.730 habitantes, entre los cuales, el grupo de interés para esta investigación se divide en grupos según sus edades, niños y adolescentes entre 14 y 17 años, adolescentes y jóvenes entre 17 y 23 años; incluyendo a los integrantes del CMJ, compuesto por 8 jóvenes actualmente.

El CMJ tuvo su génesis, según lo referido por L. Morales, “en el año 2022” (comunicación personal, 4 de noviembre de 2023), siendo su lugar de encuentros el Centro Administrativo Municipal (CAM), de la Alcaldía Municipal.

Lo dicho hasta aquí, supone también la necesidad de exponer las normas y leyes que fundamentan el desarrollo de este proceso investigativo, principalmente se parte de la Ley 1885 de 2018, según el Departamento Administrativo de la Función Pública (2013), por lo cual se modifica la ley estatutaria 1622 de 2013, y que indica en su Artículo 1, que se expide el Estatuto de ciudadanía juvenil, reglamentando lo concerniente al sistema nacional de juventudes.

Además, refiere en su artículo 62, función 1, que, impulsar la formación de procesos y prácticas organizativas, junto con áreas que permitan la participación de las y los jóvenes, que en su lugar tenga en cuenta, las diferentes formas de expresión de estos, logrando que sean vistos como sujetos de derechos y se tengan en cuenta sus intereses como colectivos.

Al mismo tiempo, el Congreso de Colombia creó la Ley 375, de julio 4 de 1997, (ley de la juventud) cuyo propósito es establecer el marco

institucional y orientar políticas públicas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud. Por ende, la juventud está tomando más fuerza con respecto al cumplimiento y participación social que se da frente a los diferentes programas o espacios diseñados para ellos.

Por otro lado, en el proyecto de acuerdo N.º 007 del 2014, en su Artículo Segundo la Política Pública Municipal de Juventud de Caldas, da a entender que la participación ciudadana es ese involucramiento de la ciudadanía en los diferentes procesos que conciernen a la toma de decisiones, tal como lo refiere la Administración Municipal de Caldas-Antioquia (2014), en temas de forma desde lo integral y que tenga una cohesión con las acciones públicas y privadas. Esto se da a partir de integraciones entre jóvenes, el Estado Nacional y la Sociedad, trayendo consigo la satisfacción de necesidades básicas y que estos puedan ratificar sus identidades.

Paralelo al soporte jurídico, este estudio se fundamentó en algunos constructos teóricos que determinaron el marco de comprensión y análisis de tres categorías principales, las cuales son prácticas de liderazgo social, tipos de liderazgo social y contribuciones del liderazgo social, de las cuales surgieron también subcategorías, desde el objeto de estudio.

En primer lugar, están las prácticas de liderazgo social que, para González (2006), se fundamentan en conocer las demandas sociales existentes en las comunidades o grupos que se están liderando y este sería el primer paso para atender estas necesidades. Mientras que, Kouzes, et. al (2003) refiere que las prácticas de liderazgo se derivan a la proyección de una visión en conjunto que se caracterice en brindar lo mejor de cada sujeto, en estas prácticas el liderazgo aprende a reconocer e identificar los sentires y necesidades de sus participantes, las cuales deben ser innovadoras en la motivación hacia los participantes y por medio de esto afrontar los desafíos, tornándolos en oportunidades hacia los objetivos que se desean alcanzar.

Desde estas definiciones se puede entender que las prácticas de liderazgo social son una forma de interacción social entre lo individual y colectivo, en la cual se respetan diferentes ideas, culturas y creencias,

tratando así de ser factibles con una estructura social más igualitaria y aceptable.

Liderar procesos sociales implica reconocer las características de este ejercicio, resultado de lo anterior, surgen las siguientes subcategorías de análisis, la primera es inspirar una visión compartida, según Zamora et al. (2011), es una práctica de liderazgo, que permite enfocarse en el logro de objetivos respecto a las capacidades y potencialidades del otro, proporcionando habilidades y compartiendo experiencias. Aun así, Márquez et al, (2019), refiere que es la organización de un conjunto de personas con metas a futuro que permiten un compromiso para llegar al logro de objetivos en común.

La segunda característica de las prácticas de liderazgo social es habilitar a otros para actuar, según Zamora, et. al, (2011), es la capacidad de compartir conocimientos que permitan al otro forjarse en sus capacidades propias y empoderarse para poder proceder al cumplimiento de objetivos. Por su parte, Aguirre, et al (2017), explica que esta habilidad la ejerce el líder como principal mecanismo participativo y cooperativo que permite aportar hacia la proactividad del grupo.

La tercera característica es brindar aliento, la cual, para Zamora, et al, (2011) consiste en brindar constantemente motivación por parte de un líder hacia el equipo de trabajo con el objetivo de hacer las cosas bien y que cada integrante se fortalezca. Para Kouzes, et al (2003), es una acción que se toma para impulsar y motivar a los colaboradores de un proceso.

La cuarta es servir de modelo, para Zamora, et al, (2011) esta es una práctica de liderazgo que transmite un modelo a seguir desde la comunicación del líder, pero también desde su actuar. Zárata (2012), considera que esta es la manifestación de un liderazgo conformado por valores y coherencia que apuntan hacia la visualización de un líder como prototipo para replicar su influencia y capacidad en el logro de objetivos.

Dicho todo lo anterior, las prácticas de liderazgo social generan confianza, respeto, buena comunicación, la aceptación de dificultades y trabajar en equipo para la solución de problemas.

Como segunda categoría se tienen los tipos de liderazgo social, que, según Giraldo, (2018) son el conjunto de aptitudes que tienen las personas y a su vez una comunidad, que les permite influir en la construcción de un buen futuro hacia el desarrollo personal y colectivo. De igual forma, la universidad nacional de ingeniería (2023) refiere que los tipos de liderazgo social son una forma de influencia de algunas personas hacia otras desde cualquier ámbito, hacia el logro de objetivos personales y comunes.

Con lo anterior se entiende que los tipos de liderazgo social son una cualidad característica de una persona, lo que le permite tener cierta influencia positiva sobre las demás, esto ayudando a la toma de decisiones, organización y el cumplimiento de propósitos, por ende, algunos tipos de liderazgo social son: autocrático, democrático y liberal, entre otros.

Respecto a lo anterior, surgen las siguientes subcategorías, de las cuales, la primera es liderazgo autocrático, que de acuerdo con Chacón (2021), el liderazgo autocrático es donde líder es el único que toma decisiones frente al grupo que maneja, sin tener que dar explicaciones, donde la comunicación es unidireccional; pero el liderazgo autocrático, de acuerdo con Ayala (2015), es considerado como un liderazgo autoritario, donde las decisiones son tomadas por una sola persona, que de cierta forma es efectivo, pero en muchas ocasiones suele ser problemático debido a que no tiene en cuenta las opiniones de las demás personas, afectando así el ambiente social o laboral.

Como segunda subcategoría se tiene el liderazgo democrático de acuerdo con Villalba, et al (2017), se conoce también como participativo, el cual permite la toma de decisiones de los ciudadanos respecto a las actividades o ejercicios en el que se estén desarrollando; de igual forma, el liderazgo democrático— participativo, para Purizaca, et al (2014), ha sido tomado como un punto de equilibrio para la sociedad, debido a que, se tienen en cuenta sus conceptos, desde la actitud y la participación, obteniendo con esto, una liberación del sentido común de las personas.

A su vez, se tiene una tercera subcategoría la cual es el liderazgo liberal que de acuerdo con Ojeda (2017), también se conoce como “laissez

faire” es una expresión francesa que atribuye al liderazgo impartido desde la confianza y la toma de decisiones, permitiendo la delegación de responsabilidades. Mientras que para Zuzama (2015), significa que este tipo de liderazgo puede llegar a ser controversial en el proceso de liderazgo, causando divisiones o rivalidad en cuanto al líder principal.

Con todo y lo anterior, los tipos de liderazgo social están enfocados en el logro de objetivos para bien en común, pero desde posturas o ideologías diferentes.

Seguidamente, la tercera categoría analítica se enfoca en las contribuciones del liderazgo social, donde la palabra contribución se refiere según Bermúdez (2022) al conjunto de actividades direccionadas a brindar ayuda a las personas para lograr una meta establecida, a partir de realidades concretas que se pretenden cambiar. Por lo que, las contribuciones del liderazgo social, según Bennasser (2015), es la forma de apoyar a las comunidades en pro del cumplimiento de objetivos para su desarrollo social. Otra definición, de acuerdo con Murillo (2012), es que las contribuciones de liderazgo social son esa forma de influir con una actitud positiva ante las dificultades que se puedan presentar dentro del grupo, ayudando a fortalecer el equipo y a su vez, brindando confianza y convicción.

Con esto se comprende que, las contribuciones del liderazgo social son el resultado efectuado o representado en la ayuda, bienes o servicios que la comunidad obtiene a partir de la gestión de los líderes, por medio de la autodisciplina, lo encamina a contrarrestar obstáculos y dificultades que se puedan encontrar en el camino, junto con brindar confianza e impartir motivación y así desarrollar potencial en los integrantes del grupo o comunidad.

En consecuencia, las subcategorías que se desglosan de lo anterior son la confianza, que para Yáñez, et. al (2006), es una habilidad que caracteriza a cada persona y que le permite el buen desarrollo de sus relaciones sociales e individuales. Desde otra perspectiva, para Vives, et. al (s.f.), la confianza es una conducta que asume el ser humano frente a su autodesarrollo y a las

relaciones sociales, siendo, a su vez, una actitud que le da la oportunidad al otro de entregarse y brindar esa relación que se va a dar entre pares.

Avanzando con el tema, la segunda subcategoría es el desarrollo del potencial humano para Parra (2009), es la habilidad que le permite al ser humano llegar al logro de objetivos por medio del perfeccionarse constantemente dentro del grupo y su cotidianidad. Pero, para la Universidad de Manizales (s.f.), el desarrollo de potencial humano es el conjunto de habilidades que permiten que las personas tengan un buen desempeño en su rol, identificando las necesidades y carencias y enfocando a una proyección hacia los demás, dándole funcionalidad a las habilidades por medio de la participación, empoderamiento, aprendizaje continuo, que aportan al crecimiento individual y colectivo.

También, como tercera subcategoría se tiene la autodisciplina, la cual para del Valle, et al (2019) permite un trabajo comprometido dirigido en acciones para alcanzar objetivos; esta no regula las acciones, sino que proponen el elaborar un plan estratégico para alcanzar dicha meta. Para Theodore (s.f.) es aquella destreza que permite dirigir las características de la personalidad del individuo, donde los componentes psíquicos operen de manera direccional para el cumplimiento de metas establecidas.

## Metodología

El diseño metodológico de esta investigación tuvo como punto de partida el paradigma interpretativo, el cual, según Gil, et al (2017), permite acercarse a la vida social y las diferentes acciones humanas, teniendo en cuenta que la realidad es dinámica y cambiante, la cual busca la objetividad y la comprensión.

Se enfatizó en la línea interpretativa debido a que orienta la comprensión de los fenómenos de carácter social, acerca a la realidad y promociona una relación investigador – objeto. Este paradigma amplía las posibilidades de respuesta de la pregunta de investigación, desde la comprensión de la problemática en el entorno del sujeto de estudio.

El enfoque para este trabajo investigativo fue el cualitativo, el cual, según Hernández, et al (2010) busca la comprensión de los puntos de vista de las personas, siendo humanista y logrando el reconocimiento de sentires, luchas cotidianas y su vida social, por medio de la recolección y análisis de datos que sirven para insumo a la investigación. Se optó por este enfoque, debido a que, permite el conocimiento de las ideas, emociones o sentires de los sujetos sociales involucrados en la investigación.

Respecto al método que se implementó fue el estudio de caso, el cual según López (2013), este permite al investigador acercarse a la realidad o a un caso en especial, siendo informando desde la misma; este pretende describir e identificar los distintos factores que influyen en el fenómeno estudiado, y así explorar entre la realidad expuesta y entre los constructos teóricos.

En coherencia con lo anterior, la técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, que expuesto por Folgueiras (2016), permite la obtención de información completa por medio de preguntas intencionadas, teniendo una relación de confianza entre el investigador – objeto y el alcance del objetivo de la investigación, logrando entender al sujeto y facilitando la recolección de información por medio de una conversación abierta.

De la misma manera, se utilizó como instrumento guía para entrevistas, que se construyó teniendo en cuenta el tema específico de la investigación, estas guiaron la conversación con el objetivo de conocer las opiniones de los entrevistados. Este instrumento posibilitó una relación entre cada una de las subcategorías expuestas anteriormente.

Este instrumento se aplicó durante el trabajo de campo en el Concejo Municipal de Juventud de Caldas-Antioquia con los integrantes de este, los cuales son jóvenes entre los 14 y 28 años, conformando un grupo de 8 personas en total; esta fue la población universo que se consideró en el estudio.

De este, se escogió un muestreo no probabilístico por conveniencia de 4 integrantes debido a la disponibilidad de tiempos por parte de

las personas que conforman el CMJ, donde hay una voz institucional representada por el programa de juventud y tres voces que hacen parte del CMJ, entre ellos fueron 3 mujeres y 1 hombre, todos procedentes del Municipio de Caldas-Antioquia, que participaron de forma voluntaria.

Para llevar a cabo el desarrollo de la entrevista, se compartió con los participantes el objetivo de la investigación y todo lo que se pretende realizar, siempre dentro del código de ética del trabajador social en la ley 53 de 1977 y en acuerdo 024 (2019), donde se aplicó la confidencialidad y la privacidad de los sujetos, por medio del consentimiento informado, el cual leyeron, aceptaron de forma voluntaria y lo firmaron, tanto los jóvenes como los directivos institucionales.

Dicho consentimiento certifica la voluntad de la participación de cada participante en la investigación, suministro de información respecto al tema mencionado, estando de acuerdo también, con la grabación de voz durante la entrevista y en el cual quedo por escrito y verbalmente la socialización de los resultados que sean obtenidos.

## **Cuatro fases del desarrollo de la investigación**

### **Fase 1: Etapa Preliminar Descriptiva**

Inicialmente, se ejecutó la primera parte del proceso investigativo, a partir, del estado del arte con diferentes investigaciones relacionadas con el tema específico del estudio y realizadas por diferentes autores, para el cual se tuvieron en cuenta 5 antecedentes a nivel internacional, 3 nacionales y 4 regionales. A su vez, esto permitió llevar a cabo la descripción del problema, junto con el planteamiento de la pregunta de investigación, desencadenando 1 objetivo general y 3 objetivos específicos; todo esto con el fin de justificar la problemática, construir el marco teórico referencial e indicar las categorías de análisis. Las cuales fueron seleccionadas desde el cumplimiento de los objetivos, obteniendo de estas diferentes subcategorías que partieron de los resultados alcanzados de las categorías.

## **Fase 2: Preparación para el Trabajo de Campo**

En cuanto a esta fase, por medio de la matriz de categorías de análisis se logró diseñar el instrumento de recolección de información relacionado con cada subcategoría. A partir de esto, de forma progresiva se dio los diferentes acercamientos con el Concejo Municipal de Juventud de Caldas-Antioquia, en el cual se tuvo un recibimiento cálido y ameno, con mucho interés por parte del ente institucional acerca de la investigación. Logrando con esto, la socialización del objetivo del estudio y a su vez, la aprobación de la aplicación de los instrumentos para la obtención de información necesaria para desarrollar la investigación.

También, se pactaron las fechas para efectuar los encuentros para el ejercicio de campo, de igual forma, se realizó un acercamiento para la firma los consentimientos informados por parte de los entes institucionales y se empleó la técnica seleccionada junto con el instrumento guía; posteriormente, se visita al CMJ, donde los entes institucionales presentaron al grupo de jóvenes pertenecientes a este, simultáneamente se seleccionó la muestra poblacional y se entregó debidamente los consentimientos informados para la firma y concertación de las entrevistas semiestructuradas.

## **Fase 3: Trabajo de Campo**

El transcurrir del trabajo de campo se basó en diferentes momentos importantes, en el cual se realizaron las entrevistas al ente institucional, el cual fue dentro de un espacio cerrado con una duración de 1 hora y 30 minutos. Posterior a esta visita, se tiene un tercer encuentro presencial, pero esta vez acompañado con los integrantes del CMJ, por parte del ente institucional se presentan los integrantes y por medio de la presidenta se dan cada uno de los espacios para las entrevistas con 4 jóvenes, este espacio se brindó dentro del Centro Administrativo Municipal (CAM) con una duración de 3 horas en total.

Ambos encuentros presenciales fueron grabados por medio de notas de voz desde los dispositivos móviles de las investigadoras, obviamente

con la debida autorización de cada entrevistado. El ejercicio fue realizado de esta forma con el objetivo de conocer un poco más las dinámicas de los integrantes del CMJ y poder interactuar con ellos, en tanto se consideró necesario el reconocimiento presencial para brindar confianza y apoyo en lo que requirieran.

Más aún, se hizo pertinente, realizar otras entrevistas, pero ya de manera virtual desde la plataforma Google Meet por motivos de tiempo de los integrantes del CMJ, cada entrevista se realizó durante días diferentes para los cuatro entrevistados, con una duración aproximada de 40 minutos para cada una.

## **Fase 4: Procesamiento y Análisis de la Información**

Finalmente, terminando el trabajo de campo se continuó con la transcripción de cada una de las 4 grabaciones de voz y los videos de las entrevistas, por medio del dictador de voz de Google documentos, también de forma manual para organizar ortografía, posteriormente a ello, se organizó y se plasmó las respuestas obtenidas a partir de las categorías y subcategorías en la matriz de triangulación de información, elaborada por parte del equipo investigador.

De igual manera, se llevó a cabo la codificación de información de cada relato, para el cual se asignó un color para la clasificación de los fragmentos que se presentan en los resultados y así poder realizar la triangulación teórica en relación con las categorías y subcategorías para generar una discusión de estudios por parte de las investigadoras.

## **Resultados**

Luego de organizar, sistematizar y codificar la información obtenida en el trabajo de campo, se presentan en este apartado las respuestas, estas se verán reflejadas con el siguiente código PCMJ (participante del CMJ) y el número del participante, con el objetivo de guardar la confidencialidad de los entrevistados; a su vez, se realizaron varios análisis, los cuales se

presentarán de acuerdo con las categorías de análisis y las subcategorías que se derivaron de cada una:

De la primera categoría, *prácticas de liderazgo social* surgieron cuatro subcategorías que son: inspirar una visión compartida, habilitar a otros para actuar, brindar aliento y servir de modelo.

En la subcategoría de *inspirar una visión compartida* se encontró gran similitud en las respuestas de los entrevistados, de modo que coincidieron en su gran mayoría con la visión que comparten como integrantes del grupo; por ejemplo, como lo expresa el PCMJ-1 “... los objetivos principales es justamente ser el puente entre la población juvenil del municipio y la administración. También acordar agendas, planear agendas juveniles, desarrollar planes, proyectos en favor de este tipo de población del municipio”. Del mismo modo, se evidencian respuestas como la del PCMJ-3 “... dentro de los objetivos es articular todas las prácticas y procesos organizativos que tenga el municipio de Caldas con jóvenes y que, pues por supuesto, se articulen con la institucionalidad, es decir, con la alcaldía...”.

Todo lo anterior permite inferir que los integrantes del CMJ comparten las mismas visiones, y que, por lo tanto, tienen un interés común en pro del desarrollo de los jóvenes del municipio.

Respecto al fortalecimiento de la política pública de juventud del territorio, se infirió que los integrantes del CMJ no están fortaleciendo la política pública de juventud del territorio, sino que, como lo menciona el PCMJ-2 “nosotros no estamos haciendo, pues como tal, un fortalecimiento de la política, sino que estamos haciendo un reconocimiento de la política que tenemos en este momento en el municipio, esto lo estamos haciendo a través de la Comisión de Educación que tenemos dentro del CMJ...”.

Por ende, lo que pretende realizar el CMJ para fortalecer la política pública de juventud como lo refiere el PCMJ-4 es “... estamos haciendo como lo posible por tener una agenda juvenil, para poderla presentar al futuro alcalde... también partiendo como de qué necesidades tienen para poder organizar esa agenda juvenil...”.

Sin embargo, por parte de la alcaldía local han tenido cierto apoyo como lo refiere el PCMJ-3 "... nos formamos en habilidades para el liderazgo y para poder emplear, como todas estas políticas públicas... para conocer un poco más de cómo funcionan...".

Dicho lo anterior, se deduce que, aunque este grupo de jóvenes no fortalecen la política pública de juventud del municipio por el momento, pero se preocupan por el reconocimiento de esta y poder llevar a cabo diferentes estrategias para la creación de la agenda juvenil y así poder fortalecer dicha política, para lo cual, cuentan con la colaboración de la alcaldía.

Al mismo tiempo, en la subcategoría de *habilitar a otros para actuar*, de acuerdo con los resultados encontrados se evidencia el rol que desempeñan dentro del CMJ desde la interacción directa con los jóvenes del municipio, tal como indica el PCMJ-1 "... soy, digamos, el puente entre CMJ y gobernación o Colombia joven, digamos las instancias ya institucionales a nivel nacional y del departamento...".

También, hacen uso de diferentes herramientas para promocionar la política pública de juventud, así como lo refiere el PCMJ-3 "por redes sociales, pegando afiches en los colegios con información del CMJ e invitándolos al club de lectura".

Además, realizan actividades que están en pro del fomentar el liderazgo juvenil y el empoderamiento de esta población, desde lo indicado por el PCMJ-3 "... para fortalecer y el empoderar a los jóvenes está primero participar de los espacios que la alcaldía ya tiene con jóvenes que son espacios, pues, importantes y que también nos permiten a nosotros conocer qué se está haciendo respecto de la Juventud en el municipio...".

De manera que, para la subcategoría de *brindar aliento*, se identificó una problemática de baja inasistencia por parte de algunos participantes, como lo manifiesta el PCMJ-4 "ha habido una decadencia horrible en la participación... nos comunicamos con ellos, les preguntamos primero por qué no han vuelto a asistir, qué está pasando... pues en muchos casos sucede que la persona como que esperaba algo diferente ya sea monetaria...".

Por ende, a dicha situación antes mencionada, han implementado diferentes mecanismos de motivación entre los integrantes del CMJ con el objetivo de no abandonar los ideales en común que los caracterizan, así como lo expone el PCMJ-3 "... pero con los que estamos aún, que es un grupo bueno y que es un grupo base, el poder del cafecito nos ha ayudado mucho como para seguir pendientes de lo que estamos haciendo, que no perdamos el foco de lo que queremos y eso nos ha ayudado mucho".

Al mismo tiempo, se evidencia que cuando presentan diferencias o dificultades dentro del CMJ logran resolverlo de una buena manera, así como lo refiere el PCMJ-1 y 3 "... como es un grupo diverso, pues hay diferentes opiniones y comentarios, pero en realidad el CMJ es muy unido o al menos los que son activos son, son chicos muy unidos y que tienen el mismo objetivo que es el desarrollo integral de la población joven", "... la coordinadora de Juventud, es como nuestra supermediadora en todo, entonces es un polo a tierra que nos ha ayudado mucho... con ella gracias a Dios hemos tenido muy buena conversación, entonces ella siempre si hay alguna diferencia... nos dice, ey pilas con esto".

Con todo lo que conlleva la subcategoría de brindar aliento desde las prácticas de liderazgo social la corrupción del país ha generado en cierta forma desconfianza y desmotivación en muchos jóvenes para participar en la política y asuntos públicos, es aquí donde el CMJ ha cumplido un papel fundamental porque realizan acciones para enfrentar la situación donde respectivamente expresa el PCMJ-1 "... yo creo que el acercamiento directo con los grupos juveniles y con esos líderes juveniles ha sido importante también como para cambiar un poco la visión que ellos tienen sobre lo público, hacer actividades desde su interés, propuestas por ellos y ellas, no desde lo que la administración cree que debe ser la juventud, sino que digamos que hemos abierto espacios de diálogo".

En cuanto a la última subcategoría *servir de modelo*, se evidencia que los integrantes coinciden relativamente en la huella que desean dejar con su paso por el CMJ, como lo descrito por el PCMJ-2 "Yo creo que

principalmente lo que hemos estado logrando que es como dejar las bases para los siguientes CMJ dejar esas bases o esas metas, visiones que tenemos a futuro y si es posible, pues sería muy genial dejar una casa de la juventud”.

Al respecto, se deduce que dentro del CMJ sus integrantes pueden ser referentes de liderazgo y que impulsan la participación de otros jóvenes en escenarios de política y de asuntos públicos, puesto que, como lo especifica el PCMJ-3 “El CMJ es una escuela gigante para todos los potenciales líderes políticos que pueda haber en los diferentes municipios. Entonces, sí creo que es fundamental esa participación ahí y es un espacio idóneo porque se puede conocer una estructura básica de cómo funciona las entidades territoriales y la lo que es, pues como tal, la administración pública”.

De esta manera, se logra reconocer que los miembros del CMJ tienen un reglamento que regula sus comportamientos internos y externos, donde el PCMJ-2 lo describe como “Nosotros tenemos el reglamento interno, lo instauramos y lo aprobamos el año pasado. Tenemos ahí unas faltas, tenemos las directrices de cómo funciona el CMJ, cuántas veces sesionamos quienes lo conforman, quién conforma la mesa Directiva, cuáles son sus faltas y cuáles son, digamos, sus castigos, por así decirlo”.

En relación con la segunda categoría, que aborda los *tipos de liderazgo*, cuyos resultados tienen relación a partir de las tres subcategorías que de esta se desencadenan: liderazgo autocrático, democrático y liberal.

La primera subcategoría es el tipo de *liderazgo autocrático*, del cual se evidencia que no hacen uso, pues acostumbran a tomar decisiones en conjunto, tal y como lo menciona el PCMJ-2 y 3 “... siempre como que buscamos entre todos llegar a un consenso que nos guste a todos y nos parezca justo” “Bueno, las decisiones siempre las tomamos primero, pues por votación, sí, de manera democrática y más es como la forma de tomar las decisiones...”.

También se logra evidenciar que dentro del CMJ algunos de los integrantes se les delega otras funciones diferentes que a los demás, como lo

menciona el PCMJ-1 “todos los que has visto en el CMJ tienen voz y voto, pero la mesa directiva sí tiene unas funciones más específicas”.

Con todo esto, este grupo de jóvenes en ciertos momentos tienen desacuerdos, todo debido a la diversidad de ideales y conocimientos que tienen, pero se reconoce que logran llegar a un consenso de una buena forma, así como lo refiere el PCMJ-2 “Miramos puntos de vista positivos negativos, recopilamos como todas las inquietudes o todas las sugerencias y se llevan ya ahí democráticamente a unas votaciones”.

A partir de la segunda subcategoría se tiene el *liderazgo democrático*, para el cual se infiere que es el tipo de liderazgo que el CMJ del municipio de Caldas-Antioquia, hace uso, debido a que todos los integrantes tienen su derecho de participación e inclusión en la toma de decisiones y su voz es tenida en cuenta desde cualquier rol que desempeñan, así como el PCMJ-3 trae a colación “Bueno, yo participo en mi rol desde la toma de decisiones cuando digamos las decisiones que se tienen, pues que tomar e incurrir o inciden directamente como en nuestras funciones y en lo que realizamos y por supuesto, de una manera muy objetiva y clara en respecto de lo que se propone...”.

Además, verifican que los intereses sean para el bien común y no se limiten a los propios; esto lo refiere de la siguiente manera el participante anterior “... una ocasión, por ejemplo, en que se estaba proponiendo algo, digamos, tenía otros intereses un poco más personales. Entonces ahí es donde uno dice ¡pilas, pilas!, analicemos esto, mirémoslo desde una manera objetiva y tratemos de tomar una decisión sana para nosotros y pues para los jóvenes del municipio”.

A su vez, se identificó que la voz de todos los integrantes se toma en cuenta y son escuchados, y eso demuestra que es primordial el tipo de liderazgo democrático, como lo refiere el PCMJ-2 y 3 “Sí, de mi parte diría que sí. Igual, pues, siempre se intenta como analizar todos los puntos de vista que todos tenemos...” “Sí, efectivamente creo que esa cómo se dice, es como una ventaja o algo positivo, algo positivo que tiene el concejo y es que todas las opiniones son válidas y las escuchan...”.

La última subcategoría pertenece al *liderazgo liberal*, en el cual se evidencia una vez más que hacen uso solo del tipo de liderazgo democrático. Al momento de realizar debates dentro del CMJ, se presentan diferencias en las opiniones, aunque logran llegar a acuerdos; así lo expresa el PCMJ-1: “Pero no muy radicales, o sea, las diferencias naturales de los seres humanos, pero no han sido diferencias que haya, pues como afectado la dinámica o el proceso interno en CMJ para nada”. Cuando se llegan a estos acuerdos se observa que se respetan y hacen seguimiento a estas decisiones, así como lo explica el PCMJ-2 “... esta se respeta y se les hace seguimiento y si supone que se tomó una decisión, procuramos, pues, que se cumpla cabalidad”.

Cerrando esta sección de la investigación se tiene la tercera categoría que indagaba por *contribuciones del liderazgo social*, esta se integró por tres subcategorías que fueron: la confianza, el desarrollo del potencial humano y la autodisciplina.

Respecto a la *confianza*, se infiere que, entre los jóvenes del CMJ esta es una característica común entre ellos, tal y como lo refiere el PCMJ-1 “Sí, sí, completamente, ya hemos tenido como un trabajo de 2 años prácticamente, entonces ya los conozco, ya he identificado también esos liderazgos que tú mencionabas, entonces también me ha permitido, digamos delegar algunas funciones”.

Cabe señalar, que se deduce que el CMJ trabaja de forma conjunta con diferentes grupos juveniles del territorio, con el objetivo de impulsar la confianza de estos jóvenes y su voluntad de trabajo por el desarrollo de la juventud, de modo que, algunas de las acciones que desarrollan como lo indicó el PCMJ-3 “Bueno, yo creo que por medio de la comunicación con ellos y de ser modelos para ellos también porque los jóvenes hoy en día necesitan modelos en sus diferentes ámbitos. Entonces yo creo que, les podemos a ellos también inspirar y les podemos también motivar para que continúen estos procesos”.

A este propósito, se evidencia que el CMJ fomenta la autoconfianza de los jóvenes en sus capacidades y potencialidades, impulsándolos a

participar y a vincularse en temas de la política pública, como lo mencionó el PCMJ-2 y 1 “Propiciamos espacios, brindamos algunos espacios de formación, algunos espacios donde ellos puedan mostrar sus dotes o afianzar sus capacidades o habilidades” “Muchos fenómenos se ven, porque, pues, esa visión adulto-céntrica de que el adulto tiene la razón y los jóvenes y los niños y niñas no pueden expresarse, creo que ya está *supermandada* a recoger entonces primero desde ahí, desde la relación horizontal, o sea, yo soy una igual, aunque esté en ese cargo, y estoy para escucharlos, porque finalmente un servidor público es eso, sirve al público”.

Con relación a la segunda subcategoría que es el *desarrollo del potencial humano*, se infiere que los entrevistados llegan a acuerdos similares, pues refirieron que su potencial se desarrolló de gran manera desde que hacen parte del CMJ junto con sus habilidades personales y colectivas frente al liderazgo, como lo mencionó el PCMJ-4 “Siento que sí. Digamos que, yo lo hablo más como todo como desde la timidez, entonces, lo que ha hecho el CMJ, es que me han permitido como salir de mi zona de confort, socializar más y ya mirar y reconocer cuáles son mis habilidades a la hora de liderazgo y como que trabajar en ellas”.

De igual forma, se deduce que dentro del CMJ hay fortalezas como la disciplina, el compromiso, buena actitud, entre otras y debilidades como la inconsistencia, la disponibilidad de tiempo de cada uno, las cuales son según lo indicado por el PCMJ-2 “Digamos que somos muy unidos los que estamos y eso digamos que es una fortaleza, pero la debilidad es una, es la inconstancia. No todos mantenemos, no todos, siempre estamos, no todos, siempre podemos. Entonces esa inconstancia también a veces limita un poquito, eso muy bien”.

Pero se infiere que estas fortalezas y debilidades identificadas en el CMJ no han impedido a que ellos aporten al desarrollo personal, profesional y social de los jóvenes del territorio, puesto que como lo mencionó el PCMJ -3 “Bueno, se aporta primero, pues como conocimientos de cómo se maneja la parte pública, se aporta también como ganas de seguir trabajando por

los jóvenes y se aporta también personas que también puedo como recoger muchas cosas que ellas tienen y que quizás yo no tengo y que pueda implementar. Entonces es como un cúmulo de experiencias”.

Para finalizar se tiene la subcategoría de la *autodisciplina*, en la cual se infiere que por parte de los miembros del CMJ existe un compromiso dentro de las dinámicas de grupo, así lo menciona el PCMJ-3 y 4 “Sí, por supuesto y un buen compromiso dentro de los miembros activos...” “... Con los que están actualmente que no han desistido, veo que están comprometidos, digamos en cuanto a las actividades de seguimiento de hacerles si se está cumpliendo esa construcción en cuanto a llegar al objetivo”.

De igual forma, entre los miembros del concejo se encontró que se fomenta el compromiso, la responsabilidad y el cumplimiento de cada una de las actividades que programan. Esto, tal como lo expresó el PCMJ-4, se da de la siguiente manera:

Lo que teníamos planteado era como tener también espacios donde nos podamos, como liberar, por así decirlo, en donde nos comunicamos más y por medio de eso, como que no ver todas las reuniones como sesiones para generar algo y como que seguir no cuanto al mecanismo, sino que también tener como un momento de descanso, podernos recrear...”

Como resultado, se evidenció que implementan diferentes estrategias para que los integrantes no deserten cuando las cosas por alguna razón no se encuentran bien dentro del CMJ, una de las estrategias como lo refiere el PCMJ-1 son “... yo creo que el diálogo es superimportante, entonces sentarnos y decir bueno, acá está pasando algo, también como que preguntarles a los chicos su situación personal, pues porque están desertando, porque, pues, digamos que las razones pueden ser muchas y no hay una generalizada...”.

Se deduce que el Concejo estimula a los jóvenes del territorio para que construyan proyectos de vida personales que sean viables, como lo refiere el PCMJ-3 “... yo creería que, de una manera, digamos, no muy

utópica y e intangible, sino más como llevándolo, aterrizándolos a algo que sea mucho más práctico y que les permita y les sirva a ellos y habilidades para la vida”.

Finalmente, por medio de los resultados que se obtuvieron, se logró conocer la perspectiva de cada uno de los entrevistados, reconociendo sus puntos de vista, los cuales contribuyeron en el desarrollo de la investigación.

### **Discusión**

La información suministrada indica las diferentes formas de ejercer liderazgo desde los grupos juveniles, partiendo de las distintas expresiones, intereses colectivos y objetivos en común; así logrando tener un espacio en lo político, cultural, social, territorial y gubernamental, generando esto la oportunidad de visualizar las necesidades de la población joven y proyectándose hacia la transformación de sus propios contextos por medio de la motivación, la escucha la inclusión y la participación.

En la categoría de análisis que concierne con las prácticas de liderazgo social se basa con la afirmación que refiere González (2006), donde menciona que, las prácticas del liderazgo se fundamentan en conocer las demandas sociales existentes en las comunidades o grupos que se están liderando y este sería el primer paso para atender las diferentes necesidades. Por consiguiente, el objetivo principal que se tiene, con respecto al desarrollo juvenil es aportar desde la integración de la población con los entes institucionales, dando a conocer las carencias que tiene la población y poder actuar desde las prácticas de liderazgo social a favor de la transformación de realidades del contexto territorial; en concordancia las diferentes prácticas de liderazgo se manifiestan en distintas expresiones como lo expresa el autor Garcés, (2010) en grupos culturales, musicales, estéticos y de resistencia; entre unos y otros veremos cómo estas formas de agrupación oscilan entre las organizaciones y los colectivos juveniles.

Mientras que Kouzes, et. al (2003) contempla que las prácticas de liderazgo se derivan a la proyección de una visión en conjunto que

se caracterice en brindar lo mejor de cada sujeto, en estas prácticas el liderazgo aprende a reconocer e identificar los sentires y necesidades de sus participantes, las cuales deben ser innovadoras en la motivación hacia los participantes y por medio de esto afrontar los desafíos, tornándolos en oportunidades hacia los objetivos que se desean alcanzar.

De aquí la importancia de conocer las carencias de la población joven del municipio de Caldas para que de esa manera el liderazgo que se ejerce desde los diferentes escenarios de participación pueda suplir los intereses colectivos de la juventud, priorizando la garantía de los objetivos que se plantean desde el liderazgo, como lo expresa las voces de los integrantes del CMJ del Caldas.

Por esta razón, el liderazgo permite capacitar y persuadir a otros para proceder en busca de soluciones. Según Zamora, et. al, (2011), el habilitar a otros para actuar es la capacidad de compartir conocimientos que permitan al otro forjarse en sus capacidades propias y empoderarse para poder proceder al cumplimiento de objetivos. Dentro de las dinámicas juveniles existen los escenarios de participación, permiten la muestra de capacidades y habilidades de los participantes para asumir roles y acciones que potencialicen el desarrollo o el qué hacer dentro de los liderazgos ejercidos.

De igual modo, el CMJ considera que mantener la motivación, el ánimo y las ganas de continuar en los procesos de liderazgo puede ser muy desafiante, en cuanto las complejidades personales e individuales hacen que se desista de la finalidad trazada, tomando como prioridad otros roles de la vida cotidiana, impactando esto de una manera poco alentadora en el sentido de pertenencia que se debería de asumir frente a la responsabilidad que se adquiere como líder, el cual representa a la comunidad joven donde está transita por múltiples modernizaciones desde sus componentes sociales e históricos.

Al mismo tiempo desde la posición teórica de Sánchez (2022), para la participación juvenil, se han desarrollado múltiples acciones en torno

al fortalecimiento participativo, no obstante, a pesar de estos intentos su participación en espacios políticos no es significativa, esto se ve reflejado en el trascurso de diecinueve años, en los que solo tres jóvenes han ocupado una curul en el Concejo del Municipio.

El tema de la motivación es más desde un aspecto individual y de los intereses de cada sujeto, es por esto que dentro de las dinámicas juveniles, desde el contexto del territorio del municipio de Caldas, se percibe y se menciona por parte de las voces de los entrevistados que se ha tratado de mantener la disposición, el ímpetu para no abandonar los objetivos trazados, haciendo procesos desde la parte colectiva, pero también desde lo individual, el diálogo bidireccional que recoge los diferentes puntos de vista a partir de la escucha de aquellos que hacen parte del grupo, conociendo las diferencias y las similitudes de cada aporte que se realiza.

En el siguiente aspecto se menciona la categoría de tipos de liderazgo social que según la universidad nacional de ingeniería (2023) los tipos de liderazgo se catalogan en transformacional, en el cual los miembros se inspiran en el líder, buscando iniciativas que aporten a la consolidación de los grupos, y en este sentido, otros tipos de liderazgo como el liberal y el natural.

Afirmando lo anterior, el liderazgo democrático según la perspectiva de Villalba, et. al (2017), se conoce también como participativo, el cual permite la toma de decisiones de los ciudadanos respecto a las actividades o ejercicios en el que se estén desarrollando. Se deduce que el CMJ hace uso del liderazgo democrático, el cual es implementado en las dinámicas y toma de decisiones dentro de los grupos de jóvenes, llevando estas propuestas a un filtro de votación y es donde se actúa según la decisión en conjunto, llegando a acuerdos en donde estas se ajusten a la necesidad o postura de cada integrante.

En una postura contradictoria se halla la posición de lo que es el liderazgo autocrático; como lo describe Chacón (2021), en el liderazgo autocrático el líder es el único que toma decisiones frente al

grupo que maneja, sin tener que dar explicaciones; allí la comunicación es unidireccional, a diferencia del CMJ, que toma decisiones desde una participación democrática.

En cuanto a la contribución del liderazgo social, se tiene en cuenta la apreciación del postulado de Bennasser (2015), indicando que la contribución del liderazgo social se da por medio de la confianza del líder, junto con la capacidad de este para impartir motivación y así desarrollar potencial en los integrantes del grupo. Pero conociendo el concepto de Murillo (2012), este se enfoca en la autodisciplina del líder, el cual, lo encamina a contrarrestar obstáculos y dificultades que se puedan encontrar en el camino del liderazgo.

Por lo tanto, se infirió que los jóvenes del CMJ se fundamentan en la construcción de hechos que llevaron a nuevos aprendizajes por medio de capacitaciones que empoderaron, fortalecieron y enfocaron hacia el crecimiento de epistemologías, para así reconocer la política pública de juventud y poder actuar en la construcción de esta en pro del desarrollo en común.

Además, una de la subcategoría que se deriva del liderazgo social, es fomentar la autodisciplina, la cual para del Valle, et. al. (2019) permite un trabajo comprometido dirigido en acciones para alcanzar objetivos; esta no regula las acciones, sino que proponen el elaborar un plan estratégico para alcanzar dicha meta. Llegando a este punto se deduce que los jóvenes del Concejo Municipal cuentan con talentos, capacidades, entre ellas la autodisciplina y el compromiso en los procesos que tienen en común

Con todo esto, se reconoció que el liderazgo es una acción de cooperar, unir características, potencialidades y habilidades que acompañen el proceso, pero sobre todo el generar espacios en donde se reconozcan las debilidades y las mejoras para que, de esta manera, se pueda direccionar las acciones de liderazgo que aportan a la construcción de futuros líderes.

## Conclusiones

La intención que convoco el ejercicio de este artículo investigativo, fue identificar las prácticas de liderazgo implementadas en las dinámicas y acciones sociales que se realizaron desde el Concejo Municipal de Juventud del Municipio de Caldas-Antioquia; donde estas se vieron manifestadas desde diferentes maneras de expresión como lo son desde la parte artística, grupos de juventud, grupos de lectura, deportes y concejos escolares, todo esto para articular a los jóvenes en el conocimiento de la política pública de juventud y en los asuntos políticos del territorio, haciéndose notoria su inclusión en temas relacionados con el liderazgo social, con la intención de forjar jóvenes con capacidades y habilidades de influencia en sus contextos, para ello realizan capacitaciones y convocatorias para que por medio de estas acciones ellos puedan identificar los escenarios de participación.

Desde esta óptica, se concluye que, respecto a las prácticas de liderazgo social, estas se asocian con inspirar una visión compartida a partir de reconocimiento y apropiación de la Política Pública, que a su vez, tiene la pretensión de habilitar a los jóvenes del territorio para actuar desde los escenarios políticos, esto representa otra práctica de liderazgo a nivel comunitario.

Las acciones de brindar aliento y servir de modelo se desarrollan entre los miembros del CMJ, quienes de forma constante se apoyan para no desfallecer en su propósito de aportar en la garantía de los derechos de la juventud.

Frente a los tipos de liderazgo asumidos por el Concejo Municipal de Juventud de Caldas, se concluyó que predomina el liderazgo democrático, debido a que se le da importancia a la libertad de opinión y al respeto a las diferentes percepciones hacia un tema, esto puede estar asociado al hecho de que al ser un cuerpo colegiado que actúa en representación de un grupo poblacional, está familiarizado con los procesos democráticos. Desde esta perspectiva, se distinguen por llevar a cabo debates para la toma de decisiones desde el consenso; logrando así ser escuchados por los entes

institucionales y ser incluidos en los programas y actividades dirigidas hacia los jóvenes.

Consideremos ahora, las contribuciones que se generan desde las prácticas del liderazgo social del CMJ de Caldas a la política pública de juventud, como la promoción y el reconocimiento de la política pública desde diferentes escenarios como la plataforma nacional de juventudes (PNJ), la inclusión de la juventud del territorio en la agenda juvenil Nacional; se logró identificar los vacíos de la política pública de juventud como la desactualización en su diseño porque esta no se estructuró con base en la focalización y atención de las necesidades de la población; cabe resaltar que el CMJ lleva en funcionamiento desde el 2022 hasta la actualidad, periodo en el cual ha logrado sostenerse persistiendo en sus luchas y demandas sociales para la construcción de objetivos en común.

Como punto final, es importante mencionar las consideraciones frente a futuras investigaciones que se pueden estructurar sobre este tema, al respecto, se sugiere profundizar en los hallazgos expuestos en este artículo, con el objetivo de visibilizar las carencias y los vacíos que se encuentran en los diseños de la política pública desde los diferentes contextos, con todo esto se permite conocer el alcance, el impacto, perdurabilidad y estabilidad de esta.

En el mismo sentido, se invita a que desde los CMJ se promueva la participación e inclusión para el conocimiento de los beneficios brindados en los contenidos de las PPJ y así trabajar en la disminución de desigualdades y la falta de oportunidades para un buen desarrollo de la población joven.

## Referencias

- Abad, M. (2002). Posibilidades y Limitaciones de la Participación Juvenil para el Impacto en la Agenda Pública: El caso del Concejo Municipal de Juventud en Medellín. Última década, 10(17), 65-94. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000200004>
- Acosta, G. y Garcés, A. (2010). Ámbitos y escenarios de participación política juvenil en Medellín. Universidad de Medellín. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/anagramas/article/view/452/407>
- Administración Municipal de Caldas-Antioquia. (2014). Proyecto de Acuerdo N.º 007 de 2014. (Comunicación Personal, 30 de marzo de 2023). WhatsApp.
- Administración Municipal de Caldas. (2020). Plan de Desarrollo 2020-2023. [https://paginas.caldasantioquia.gov.co/pd/images/documentos/PLAN\\_DESARROLLO\\_CALDAS\\_2020\\_2023.pdf](https://paginas.caldasantioquia.gov.co/pd/images/documentos/PLAN_DESARROLLO_CALDAS_2020_2023.pdf)
- Aguirre, G., Serrano, B., y Sotomayor, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. Universidad y Sociedad, 9 (1), pp. 187-195. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus27117.pdf>
- Ayala, M. (2015). El liderazgo autocrático y el clima laboral. Repositorio: Universidad militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13700/ENSAYO-%20El%20liderazgo%20autocr%20El%20tico%20y%20el%20clima%20laboral%20-%20MILENA%20AYALA%20CALDERON-SEMINARIO%20DE%20GRADO.pdf?jsessionid=2D1DA11512574AA44395922958C4118E?sequence=2>
- Bennasser, C. (2015). La contribución del liderazgo a la creación de valor en la empresa. Repositorio de la Universidad Pontificia ICAI – ICADE Comillas Madrid. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/6346/retrieve>
- Bermúdez, C. (2022). Contribuciones del pensamiento y la acción de Paulo Freire al trabajo social latinoamericano: algunas consideraciones. Pedagogía y Saberes, (56). <https://doi.org/10.17227/pys.num56-13118>

- Chacón, Y.M. (2021). ELLIDERAZGO. Instituto Idema de Perú. [https://books.instituto-idema.org/sites/default/files/2021\\_05\\_07\\_20\\_21\\_14\\_yensymar.2002gmail.com\\_MONOGRAFIA\\_DEL\\_LIDERASGO.pdf](https://books.instituto-idema.org/sites/default/files/2021_05_07_20_21_14_yensymar.2002gmail.com_MONOGRAFIA_DEL_LIDERASGO.pdf)
- Consejería Presidencial para la Juventud. (2021). ABC preguntas frecuentes sobre los consejos de juventud. <https://colombiajoven.gov.co/consejosdejuventud>
- Congreso de Colombia. (s.f.). Ley 375 de julio 4 de 1997 Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf)
- del Valle, M., Galli, JI, Urquijo, S. y Canet Juric, L. (2019). Adaptación al español de la Escala de Autocontrol y de la Escala de Autocontrol-Abreviada y evidencias de validez en población universitaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 11 (2), 52-64. <https://www.redalyc.org/journal/3334/333466557003/333466557003.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). Encuesta de Cultura Política, Información 2021. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/gobierno/cultura-politica>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (2013). Ley estatutaria 1622 de 2013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Domínguez, M. Castilla, C. y Rego, I. (2013). Políticas públicas de juventud e inclusión social: el caso de Cuba. *Compendio de resultados de investigaciones del CIPS*. <http://politicadejuventud.celaju.net/wp-content/uploads/2014/05/PPJ-e-inclusion-social-2013.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). La Entrevista. Repositorio Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Garcés, Á. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles: Panorama de la participación política juvenil. *Revista Última década*, 18(32), 61-83. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v18n32/art04.pdf>

- Gil, J., León, J., y Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>
- Giraldo, L. (2018). Prácticas actuales del liderazgo que facilitan la confianza: una mirada desde la perspectiva de los equipos de trabajo de una empresa del sector manufacturero en Medellín. Repositorio Escuela de Administración y Finanzas e Instituto Tecnológico (EAFIT). [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12499/LuzBibiana\\_GiraldoSaldarriaga\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12499/LuzBibiana_GiraldoSaldarriaga_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- González, V. (2006). El liderazgo social. Universidad de Coruña. *Revista Galego-portuguesa de psicología e educación*. N.º s11-12 (Vol.13) Año 10º-2006ISSN:1138-1663. <https://core.ac.uk/reader/61900630>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Sesión 6 Hernández Sampieri Metodología de la Investigación. FreeLibros. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Kouzes, J. y Posner, B. (2003). Las Cinco Prácticas de Liderazgo Ejemplar. [https://www.mindmeister.com/generic\\_files/get\\_file/1476920?filetype=attachment\\_file](https://www.mindmeister.com/generic_files/get_file/1476920?filetype=attachment_file)
- Kouzes, J., y Posner, B. (2005). Brindar aliento. La guía del líder para recompensar y reconocer a los demás. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- López, G. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la educación educativa. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Márquez, J., Garduño, Y. y Cardoso, D. (2019). Prácticas de liderazgo de las mipymes en AMATEPEC, México, 2017. 3C Empresa. *Investigación y pensamiento crítico*, 8(1), pp. 28-49. doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3comp.2019.080137.28-49>

- Masó, P., Arnau, D. y Atenea, F. (2015). Los estudios sobre políticas de juventud en España. *Revista de Estudios de Juventud*, (110), 173-189. [https://www.researchgate.net/profile/Pere-Soler/publication/308414192\\_Los\\_estudios\\_sobre\\_politicas\\_de\\_juventud\\_en\\_Espana/links/57e3998008aec0198df96ad/Los-estudios-sobre-politicas-de-juventud-en-Espana.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pere-Soler/publication/308414192_Los_estudios_sobre_politicas_de_juventud_en_Espana/links/57e3998008aec0198df96ad/Los-estudios-sobre-politicas-de-juventud-en-Espana.pdf)
- Méndez, D. y Naranjo, E. (2016). “fortalecimiento del liderazgo como habilidad social para el grupo juvenil de una parroquia de la arquidiócesis de Bucaramanga”. (Tesis doctoral o de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia). <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c54fbdc0-092c-4dab-adb8-f217a3dec425/content>.
- Murillo, F. (2012). Importancia del liderazgo y sus comportamientos intrínsecos, en el logro de objetivos organizacionales. Repositorio de la Universidad Militar de la Nueva Granada. <https://core.ac.uk/download/pdf/143445953.pdf>
- Ojeda, L. (2017). Teorías de los estilos de liderazgo. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://core.ac.uk/download/pdf/154797604.pdf>
- Parra, L. (2009). Modelo de desarrollo del potencial humano basado en competencias para el desarrollo de la actividad empresarial en la población vulnerable de Santiago de Cali. *Ingeniería Industrial*, XXX (3), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/3604/360433571010.pdf>
- Peralta, B del C. (2016). La participación juvenil en la Política Pública de Juventud, 1997-2011 (Caldas, Colombia). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1249-1272. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rfcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2604/728>
- Purizaca, V., Bravo, D., García, J., y Monteza, J. (2015). Liderazgo democrático o participativo. *Revista de Investigación, Cuaderno Empresarial*,

- Vol. 1 Núm. 1, pp.1-5. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_ce/article/view/854](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_ce/article/view/854)
- Registraduría del Siglo XXI. (2021). Informe Registro de Listas de Jóvenes Independientes Elecciones Concejos Municipales y Locales de Juventud 28 de noviembre de 2021. (Corte: 13/09/2021). [https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/20210728\\_registro\\_jovenes\\_27-de-julio.pdf](https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/20210728_registro_jovenes_27-de-julio.pdf)
- Rodríguez, E (2015). Políticas públicas de juventud en el Salvador: un caso ejemplar a tener centralmente en cuenta. [http://www.celaju.net/wp-content/publicaciones/2017/09/elsalvador\\_ppj1.pdf](http://www.celaju.net/wp-content/publicaciones/2017/09/elsalvador_ppj1.pdf)
- Rodríguez, E. (2016). Políticas públicas de Juventud de Panamá. Centro Latinoamericano sobre Juventud (CELAJU). <https://panama.govright.tech/docs/Politicasy20Publicasy20de%20Juventudy20en%20Panama%20Haciendo%20Camino.pdf>
- Rodríguez, E. (2017). Políticas públicas de juventud en Perú: camino recorrido y desafíos a encarar. [http://www.celaju.net/wp-content/publicaciones/2017/09/peru\\_ppj2.pdf](http://www.celaju.net/wp-content/publicaciones/2017/09/peru_ppj2.pdf)
- Rojas, D. (2015). Construcción de gobernabilidad a partir de la experiencia de los concejos municipales de juventud del centro oriente colombiano: Un estudio de caso. *Revista Electrónica Educare*, 19 (3), 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994009.pdf>
- Sánchez, J. (2022). Enfoques de participación en la formulación de las políticas públicas para la juventud en el municipio de Sonsón-Antioquia 2004-2021. (Tesis de grado). Universidad Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49778/djescobar0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Manizales. (s.f.). Desarrollo del potencial humano. Repositorio Universidad de Manizales. <https://umanizales.edu.co/desarrollo-de-potencial-humano>
- Universidad Nacional de Ingeniería. (2023). Tipos de Liderazgo y sus características como aplicarlos. Repositorio Universidad Nacional

- de Ingeniería. <https://posgrado.uni.edu.ni/blog/calidad/tipos-de-liderazgo-y-sus-caracteristicas-como-aplicarlos/>
- Villa, D. (2023). Gobernabilidad y Concejos Municipales de Juventud: Un Análisis sobre la Ciudadanía política juvenil en el municipio de Bello 2021-2022. (Trabajo de grado). Repositorio Universidad de Medellín. [https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7801/T\\_MG\\_623.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7801/T_MG_623.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villalba, M. y Fierro, I. (2017). El liderazgo democrático: Una Aproximación Conceptual. Universidad Espíritu Santo. INNOVA Research Journal 2017, Vol. 2, No. 4, 155-162. ISSN 2477-9024. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922017.pdf>
- Vives, M. y Osorio, A. (s.f.). Aproximaciones a la conceptualización de la confianza y sus aportes a la educación. Universidad la Gran Colombia. <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jie/3jie/paper/download/1331/740>
- Yánez, R., Ahumada, L. y Cova, F. (2006). Confianza y desconfianza: dos factores necesarios para el desarrollo de la confianza social. Universitas Psicológica, 5 (1), 9-20. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750102.pdf>
- Zamora, Á. y Poriet, Y. (2011). Prácticas de liderazgo en una empresa fabricante venezolana del sector cervecero. Revista Venezolana de Gerencia, 16 (53), 101-115. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29018414006.pdf>
- Zárate, R. (2012). Inteligencia emocional y prácticas del liderazgo en las organizaciones colombianas. Revista Scielo. <https://www.redalyc.org/pdf/2250/225025086008.pdf>
- Zuzama, J. (2015). Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real. Universidad Biliarica. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama\\_Covas\\_Juana\\_Maria.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?sequence=1)



