

Aproximación teórico-metodológica sobre el estudio de los factores incidentes en la deserción escolar

Theoretical-methodological approach to the study of the incident factors in school dropout

Gina Fernanda Ascencio Núñez¹
Johan Andrés Zuluaga Vargas²

Resumen

El objetivo de la presente revisión fue determinar las tendencias metodológicas, teórico-conceptuales y de resultados en la producción científica sobre la deserción escolar y sus factores incidentes en los últimos 6 años. Su alcance fue analítico y se desarrolló en el marco del proceso académico de la especialización en Investigación en Ciencias Sociales. Se utilizó la metodología propia de la revisión de literatura a partir de la cual se identificaron 30 estudios primarios. Como principales resultados se encontró que existe una tendencia metodológica bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), donde predomina el método descriptivo-explicativo (en lo cualitativo) y el método correlacional (en lo cuantitativo). También se encontró que las categorías (variables en lo cuantitativo) de análisis *Deserción escolar y factores asociados o incidentes*, se fundamentan teóricamente en su gran mayoría a partir de las posturas y estudios institucionales de entidades gubernamentales. En cuanto a las tendencias en resultados, se encontró que los Factores Exógenos, específicamente los del orden socioeconómico, son los de mayor incidencia en la deserción escolar.

Palabras clave: Deserción escolar, Factores incidentes, Factores asociados, Educación básica, Educación media.

1. Trabajo Social y Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Uniclaletiana-Neiva. ginaferasnu@gmail.com

2. Licenciatura en Educación Religiosa con énfasis en Teología Universidad Javeriana, Bogotá; Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Uniclaletiana. jazka329@hotmail.com.

Abstract

The objective of this review was to determine the methodological, theoretical-conceptual and results trends in the scientific production on school dropout and its incident factors in the last 6 years. Its scope was analytical and it was developed within the framework of the academic process of the specialization in Research in Social Sciences. The methodology of the literature review was used, from which thirty (30) primary studies were identified. As main results it was found that there is a methodological trend under a mixed approach (quantitative and qualitative), where the descriptive-explanatory method predominates (in the qualitative) and the objective of this review was to determine the methodological, theoretical-conceptual and results in the scientific production on school dropout and its incident factors in the last 6 years. Its scope was analytical and it was developed within the framework of the academic process of the specialization in Research in Social Sciences. The methodology of the literature review was used, from which 30 primary studies were identified. As main results, it was found that there is a methodological trend under a mixed approach (quantitative and qualitative), where the descriptive-explanatory method (in the qualitative) and the correlational method (in the quantitative) predominate. It was also found that the categories (quantitative variables) of analysis School dropout and associated factors or incidents, are theoretically based mostly on the positions and institutional studies of government entities. Regarding the trends in results, it was found that the Exogenous Factors, specifically those of the socioeconomic order, are the ones with the highest incidence in school dropout.

Keywords: School dropout, Incident factors, Associated factors, Basic education, Middle education.

La deserción escolar, según Moreno, D. (2014) se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en sus contextos de tipo social, familiar e individual. Es por ello que el presente estudio tuvo como objetivo determinar las tendencias metodológicas, teórico-conceptuales y de resultados en la producción científica sobre la deserción escolar y sus factores incidentes en los últimos 6 años.

La revisión se desarrolló en el marco del proceso académico de la especialización en Investigación en Ciencias Sociales y se justificó en tanto permitió la identificación de vacíos investigativos, de análisis y de conocimiento, como lo son por ejemplo: la ausencia de estudios que aborden

asuntos relacionados con factores psicológicos; la ausencia de análisis contextualizados a las condiciones propias del entorno donde emergen los factores de deserción y sus causas estructurales, y la ausencia de contrastes teóricos diferentes a las posturas institucionales de entidades gubernamentales. Igualmente se justifica al permitir la identificación de elementos prevalentes en los resultados, relacionados con la identificación de los Factores Exógenos, específicamente los del orden socioeconómico, como los de mayor incidencia en la deserción escolar, lo que permite formular posibles hipótesis para futuros estudios investigativos. En el orden social se espera igualmente un impacto favorable, pues los resultados de la presente revisión pueden servir de insumos suficientes para el diseño de estrategias preventivas y correctivas que permitan, no solo a las Instituciones Educativas abordar el fenómeno de la deserción escolar, sino también a las entidades gubernamentales hacer una revisión juiciosa de la pertinencia y eficacia de las políticas, planes y programas dirigidos a atender esta problemática.

Se utilizó la metodología propia de la revisión de literatura a partir de la cual se identificaron 30 estudios primarios publicados durante los últimos 6 años en los motores de búsqueda Google Scholar, SciELO, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales de varias universidades públicas y privadas del país. Para la búsqueda del material de análisis y con la asistencia de la herramienta TESAURO, se establecieron como palabras claves o descriptores de búsqueda y operadores booleanos, las siguientes: “*deserción AND escolar*”, “*factores AND incidentes or factores AND asociados*” “*educación AND básica*”, “*educación AND media*”.

Este artículo presenta inicialmente una explicación de la metodología de búsqueda utilizada y el método de extracción y análisis de los datos. Luego se exponen los resultados y se analiza la caracterización y representatividad de los estudios, las tendencias metodológicas en los diseños de los estudios, las tendencias que sustentaron sus marcos teóricos, los vacíos de conocimiento, las tendencias en las razones o propósitos de justificación para su realización y las tendencias en los resultados y conclusiones. Finalmente se desarrolló la discusión en torno a los resultados y el análisis presentados para, por último, proponer las conclusiones del estudio realizado.

Método o metodología de búsqueda

El presente artículo corresponde a una revisión sistemática en la que se analizaron las tendencias metodológicas y teóricas, así como la comprensión de la deserción escolar y sus factores incidentes dentro de la producción

científica de los últimos 6 años. Según Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic y Villanueva, Julio. (2018):

Las revisiones sistemáticas son resúmenes claros y estructurados de la información disponible orientada a responder una pregunta clínica específica. Dado que están constituidas por múltiples artículos y fuentes de información, representan el más alto nivel de evidencia dentro de la jerarquía de la evidencia (p.185).

Para la búsqueda del material de análisis y con la asistencia de la herramienta TESAURO, se establecieron como palabras claves o descriptores de búsqueda y operadores booleanos, las siguientes: “*deserción and escolar*”, “*factores and incidentes or factores and asociados*” “*educación and básica*”, “*educación and media*”.

Los motores de búsqueda utilizados fueron Google Scholar, SciELO, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales de varias universidades públicas y privadas del país. Como criterios de inclusión se consideraron los siguientes: que fueran publicaciones posteriores al año 2014; que el acceso al texto completo fuera libre; que estuviera disponible en idioma español; que estuvieran publicados en revistas indexadas o en repositorios de universidades en el contexto nacional e internacional, y que incluyeran en el título o en el resumen los descriptores de búsqueda seleccionados. También, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de exclusión: que fueran documentos de texto que no representarían investigación científica; que fueran libros, documentos o revistas de orientación puramente teórica o conceptual, y que fueran trabajos de grado o tesis en el nivel de pregrado.

A partir de estos criterios de inclusión y exclusión se permitió garantizar la calidad y fiabilidad en el proceso de filtración de los estudios ya que se garantizaron la aplicación de metodologías científicamente comprobadas y rigurosamente revisadas, como es propio de los estudios publicados en revistas indexadas y en repositorios institucionales para las modalidades de posgrado.

Como resultado de una primera búsqueda se identificaron 51 estudios y luego de haber eliminado los 9 registros duplicados, se descartaron 7 a partir de la revisión de los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, en una segunda revisión correspondiente a la lectura del resumen de cada uno, fueron descartados 5 artículos que no garantizaban profundización en el fenómeno abordado, con lo que quedó constituida una muestra de estudios primarios de 30 de estos trabajos académicos que serán caracterizados más adelante.

La información extraída de los estudios primarios se sistematizó en una matriz que permitió identificar los siguientes aspectos para cada trabajo primario: tipo de documento; título del documento o artículo; autor (autores)/Año; país y/o región donde se elaboró; revista/Universidad; contexto o escenario; propósitos del estudio; enfoque metodológico; método y técnicas utilizadas; muestra/participantes de la investigación; elementos del marco teórico (solo aquellos que sean importantes para la investigación); conclusiones y relación entre el documento y la propuesta de proyecto de investigación.

Para el análisis de la información y debido a la imposibilidad de combinar los resultados de los estudios primarios, debido a las amplias diferencias contextuales en las que se desarrollaron, se realizó un análisis cualitativo, es decir sin Meta-Análisis (MA), pues como lo expone González, I. et ál. (2011), aunque la Revisión Sistemática (desde ahora RS) es una herramienta de síntesis de información, no siempre es posible presentar resumidamente los resultados de los estudios primarios. Cuando estos no se combinan estadísticamente, la revisión se denomina RS cualitativa, sin embargo es importante resaltar que, en este estudio -y de manera particular en la descripción de los hallazgos- se evidencia un abordaje cuantitativo relacionado con la caracterización de los estudios primarios.

Resultados y análisis

Caracterización y representatividad de los estudios

Tal como se mencionó al inicio, de la búsqueda realizada se obtuvieron como resultado 30 estudios que abordaban los factores incidentes o asociados a la deserción escolar en la educación básica y media. La caracterización de los Estudios Primarios identificados se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Caracterización de Estudios Primarios

Criterio	Descripción	Cantidad (Unidad)	Representatividad (%)
Motores de Búsqueda	Google Scholar	6	20
	Scielo	3	10
	Redalyc	3	10
	Dialnet	1	3,3
	Repositorios institucionales de universidades públicas y privadas del país	17	56,7

Tipo de Estudio	Artículo de Investigación	13	43,3
	Trabajo de Grado de Especialización	6	20
	Trabajo de Grado de Maestría	11	36,7
Contexto	Colombiano	22	73,3
	Chileno	2	6,7
	Peruano	2	6,7
	Mexicano	1	3,3
	Español	1	3,3
	Latinoamericano	2	6,7
Enfoque Metodológico	Cualitativo	10	33,3
	Cuantitativo	8	26,7
	Mixto	12	40

Como se observa en la Tabla 1, los motores de búsqueda con mayor representación son los repositorios de las universidades y en lo que respecta al tipo de estudio en su mayoría se analizaron artículos de investigación científica y trabajos de grado de maestría, fortaleciendo con ello la calidad y la fiabilidad de los resultados analizados, pues en estos niveles de investigación académica se surten procesos de revisión por pares académicos expertos que garantizan la utilización de metodología, técnicas e instrumentos con alto grado de validez y de confiabilidad.

En relación con el contexto en el que se analizaron los factores asociados o incidentes sobre la deserción escolar, la mayoría de los estudios corresponden al contexto colombiano; sin embargo se hallaron dos estudios que analizaron el asunto desde una mirada del contexto latinoamericano, lo que permite enriquecer la discusión y el contraste de los resultados hallados en esta revisión sistemática. A continuación, se exponen a mayor profundidad los resultados encontrados a partir del análisis de la información extraída de los 30 documentos primarios objeto de análisis, a la luz de las tendencias metodológicas en los diseños de los estudios, tendencias estas, que sustentaron sus marcos teóricos, los vacíos de conocimiento, las tendencias en las razones o propósitos de justificación para su realización y las tendencias en los resultados y conclusiones.

Tendencias Metodológicas.

Frente al enfoque metodológico, es preciso inferir que existe una tendencia investigativa heterogénea, pues, aunque la mayoría de los estudios se desarrollaron bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), las diferencias en la representación de estos estudios frente a los otros de enfoque exclusivamente cualitativo o cuantitativo no fue significativa. El método predominante para la investigación cualitativa y mixta sobre los factores asociados a la deserción escolar es el descriptivo-explicativo y el método predominante para la investigación cuantitativa es el correlacional.

En relación con las técnicas e instrumentos predominantes se evidenció que la mayoría de los estudios utilizan varias técnicas para una mayor eficiencia en la recolección de los datos, como por ejemplo la encuesta, la observación y la recopilación documental. Finalmente, referente a la tendencia en cuanto a los métodos de análisis, prevalece en los estudios cuantitativos el uso de software de análisis estadístico y aplicación de estadística descriptiva, mientras que para el caso de estudios de tipo cualitativo, predomina la descripción etnográfica y narrativa, además del uso de software de análisis de datos cualitativos.

Tendencias teóricas en las categorías (variables en los estudios cuantitativos) de análisis.

En la mayoría de los trabajos analizados se encontró que las categorías de análisis deserción escolar y factores asociados o incidentes, se fundamentaban teóricamente a partir de las posturas institucionales, es decir que, por ejemplo para el caso del contexto colombiano, los referentes teóricos de la mayoría de los estudios se basaron en los fundamentos dictados por el Ministerio de Educación Nacional y el resultado de estudios liderados por esta misma organización como la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE).

Así mismo, para los estudios en contextos diferentes al colombiano los fundamentos teóricos se sustentaron en los referentes de Organizaciones Gubernamentales y los estudios desarrollados por estos. En el contexto latinoamericano, por su parte, los constructos teóricos que sustentan los estudios se fundamentan en consideraciones teóricas y conceptuales propias de organizaciones como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), así como de estudios liderados por estas organizaciones.

Vacíos de conocimiento

Se logró establecer que existe un vacío investigativo o de conocimiento relacionado con los factores psicológicos que inciden en la deserción escolar, pues aunque en algunos estudios -muy pocos- se consideraron estos como parte de los factores personales, solo se mencionan aquellos aspectos relacionados con la motivación y con situaciones asociadas con el consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo no se profundiza en factores ligados a trastornos del aprendizaje como es referido por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría DSM-V-TR, (2016): los trastornos de la Lectura, del Cálculo, de la Expresión escrita y del Aprendizaje no especificado o trastornos de origen neurobiológico como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Aclarar que en la mayoría de los estudios se abordaron aspectos relacionados con la pérdida de materias, la repetición de grados y el bajo rendimiento escolar, pero es necesario profundizar en estos elementos de tipo académico más allá del contexto institucional y acercarse a las causas primarias en el orden psicológico que promueven la emergencia de estos factores incidentes en la deserción escolar.

Tendencias propositivas o de justificación

En su inmensa mayoría, los estudios primarios analizados presentaron justificaciones y propósitos relacionados fundamentalmente con la explicación y descripción del fenómeno, con el fin de recolectar insumos para el diseño de estrategias de intervención, o de planes de mejoramiento para reducir la prevalencia de la deserción a partir de la mitigación de los factores de riesgo asociados. En otro grupo de estudios -mucho menor en número que el anterior- se justificó el desarrollo de la investigación a partir de un propósito evaluativo de la eficiencia e impacto de las políticas públicas, planes y programas que las instituciones, gobiernos locales y gobierno nacional han implementado para atender la deserción académica.

Tendencias en los resultados y conclusiones

Es preciso determinar que se encontró bastante consistencia en cuanto a los resultados obtenidos en la mayoría de los trabajos analizados, marcándose una tendencia en los hallazgos que se sintetiza en la siguiente tabla.

Tabla 2. Matriz de Operacionalización de los Hallazgos

Dimensión	Categoría	Subcategoría	Principales Hallazgos
Factores Exógenos: Factores externos a la Institución Educativa que inciden en la deserción escolar.	Material	Economía	<ul style="list-style-type: none"> - Bajos ingresos familiares que impiden la asistencia y permanencia del alumno en la escuela. - Los bajos ingresos que reciben las familias limitan la adquisición de elementos básicos para la asistencia y permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas. - Bajos ingresos familiares que promueven la necesidad de que los estudiantes tengan que trabajar para aumentar los ingresos familiares.
		Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Malas condiciones de la vivienda, asociadas a situaciones de hacinamiento, e inexistencia de ambientes de trabajo extraescolar que faciliten el aprendizaje. - Ausencia de herramientas tecnológicas para el estudio extraescolar.
		Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación inadecuada que deteriora la salud. - Bajos ingresos que no satisfacen las necesidades básicas.

	Cultural	Representaciones sociales sobre la educación	<ul style="list-style-type: none"> - La educación no es vista como una de las posibles vías para contrarrestar la pobreza en la que se vive. - Los alumnos y familias no la ven como un medio de movilidad social.
		Distancias entre la socialización primaria y la secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos en las familias y entre los diversos escenarios de socialización. - Desarticulación y débil integración entre los escenarios de socialización secundaria, incluidos escuela, grupos de pares y medios de comunicación.
		Inexistencia de una capital cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Bajos índices de alfabetización y formación de los miembros de la familia no permiten el fortalecimiento de las redes de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
	Social	Contexto de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenece a un grupo social (Pandilla) - Consumo de drogas - Consumo de alcohol - Prostitución - Embarazo - Violencia intrafamiliar - Desmotivación
		Migración	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios de residencia de los estudiantes que pueden tener efectos en el aprendizaje y adaptación escolar.

Aproximación teórico-metodológica sobre el estudio de los factores incidentes en la deserción escolar

<p>Factores Endógenos: Factores internos a la Institución Educativa que inciden en la deserción escolar.</p>	<p>Material</p>	<p>Organización escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiencia en la dotación de los docentes, insuficiente disponibilidad de tiempo y dedicación para la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje. - Proyectos educativos institucionales descontextualizados y que no responden a las necesidades de la población atendida. - Falta de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional.
		<p>Falta de material didáctico e infraestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura deficiente. - Falta de material y recursos tecnológicos. - En algunos casos hay recursos y medios, pero no se usan por temor a ser dañados. - Malas condiciones de las aulas. - Deterioro del mobiliario o falta de este. - Se presentan situaciones de hacinamiento en las aulas que hace que el mobiliario existente no sea suficiente para atender la demanda de estudiantes en las instituciones.

	Cultural	Conocimiento limitado de la situación de los alumnos por parte del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de los profesores para generar estrategias pedagógicas que les permitan solucionar las dificultades que presentan los estudiantes. - Las dinámicas de aula y el propósito de desarrollar contenidos y transmitir información, limita la posibilidad de interacción entre docente – estudiante, situación que afecta la comunicación y no permite al docente conocer al estudiante desde su integralidad.
		Modelos de calificación y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Los modelos son diseñados para sectores sociales con condiciones materiales y culturales radicalmente opuestas. - Estos sistemas de evaluación son determinantes en los procesos de deserción asociados a reprobación y fracaso escolar, pues son ellos los que, en últimas, cuantifican y califican. - Población escolar que es educada bajo un modelo ajeno de su entorno social.

Fuente: Resultados y conclusiones presentadas en los estudios primarios analizados.

De los hallazgos antes mencionados, es preciso resaltar que en la *Dimensión de Factores Exógenos*, la *Categoría material*, específicamente la *Subcategoría economía* y la *Categoría social*, específicamente la *subcategoría contexto de desarrollo*, se evidenció mayor incidencia de acuerdo con los resultados de la mayoría de los estudios analizados. Igualmente se debe resaltar que, en la *Dimensión de Factores Endógenos*, la *Categoría material*, específicamente la *Subcategoría Falta de material didáctico e infraestructura* y la *Categoría cultural*, específicamente la *Subcategoría Conocimiento*

limitado de la situación de los alumnos por parte del docente, fue donde se evidenció mayor incidencia de acuerdo con los resultados de la mayoría de los estudios analizados.

Comparativamente se muestra una tendencia a señalar los *Factores Exógenos* como los de mayor impacto en la deserción escolar, sin embargo, hay posturas en algunos estudios que presentan análisis orientados al papel y responsabilidad de las instituciones en la prevención de este fenómeno y en la mitigación de los factores asociados.

Discusión

Es preciso reconocer que se encuentra una tendencia homogénea y consistente con relación a los hallazgos y conclusiones a las que la mayoría de estos trabajos llegaron, frente a la identificación de factores incidentes en la deserción escolar, sin poder asegurar que esto sea del todo bueno. Esto tal vez es posible predecirlo por dos razones fundamentales: en primer lugar, en el 90% de los trabajos analizados se reconoce a la deserción escolar como un fenómeno multicausal donde los factores ya están determinados de forma genérica; en segundo lugar, en el 90% de los trabajos analizados se puede ver un abordaje teórico a partir de posturas institucionales que muy poco pueden ser independientes, pues están adscritas a los gobiernos directamente responsables de este fenómeno.

En razón a ello, la producción científica actual que se ha ocupado de abordar el fenómeno de la deserción escolar está apuntando a un mismo objetivo, como lo es la verificación -más que la investigación- de la incidencia o no de factores ya propuestos en los marcos teóricos basados en estudios y directrices de los organismos gubernamentales. Es muy escasa la orientación investigativa que pretende indagar, más allá del ejercicio de verificar o de comprobar algo que ya se haya dicho, y que quiera explorar aquellos factores contextualizados -no genéricos- que inciden en la deserción escolar y en sus causas estructurales.

Aunque la producción científica relacionada con la identificación y análisis de los factores incidentes en la deserción escolar parece ser rica en número, es bastante pobre en profundidad, pues, si bien la tendencia metodológica se muestra bastante heterogénea, y es evidente que anda por buen camino, los análisis propiamente dichos son alejados de los contextos reales de la población sujeto de estudio y esto conlleva a que simplemente se llegue hasta la identificación de factores de tipo genérico sin ir más allá, es decir, sin llegar a las causas detrás de los factores.

Llamó bastante la atención el Estudio de Angulo, W; (2018), titulado *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán del Espinal Tolima*. En este trabajo el autor además de llegar a la identificación de los factores asociados a la deserción escolar en esa Institución Educativa, llevó su análisis un poco más allá y determinó que la apertura de la variante -una medida que sin duda está orientada al desarrollo nacional- terminó afectando gravemente la economía familiar de los habitantes de El Espinal, quienes vivían en su mayoría de las ventas a turistas de paso, teniendo en cuenta que era un paso obligado del sur al centro y norte del país. Esta situación promovió la emergencia de factores incidentes en la deserción escolar como la limitación en la adquisición de elementos básicos para la asistencia y permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa, la necesidad de trabajar de los estudiantes para aumentar los ingresos familiares, etc. Así pues, se muestra bastante interesante analizar cómo una medida del orden nacional que procura el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, termina promoviendo la emergencia de factores asociados a un fenómeno tan aparentemente atendido por el mismo gobierno.

A partir de allí es preciso entonces determinar que hay muchas preguntas aún por responder, y que la producción científica hasta el momento no ha procurado abordar. Interrogantes como: ¿Qué actividades económicas de la región o del contexto local, promueven de forma indirecta o directa la emergencia de factores de riesgo asociados a la deserción escolar? ¿Qué otras posturas teóricas y abordajes conceptuales -más allá de los institucionalizados- se pueden construir a partir de los hallazgos encontrados? ¿Cuáles son las causas estructurales que promueven la emergencia de factores de riesgo asociados a la deserción escolar?

Por supuesto no todo lo encontrado en la presente revisión es negativo, pues como ya se ha reconocido en la mayoría de los trabajos, sus diseños metodológicos son bastante apropiados y además están orientados en gran medida a la multiplicidad de las técnicas, métodos y enfoques. También las razones que en su mayoría justifican el desarrollo de estos estudios son de bastante pertinencia y relevancia, pues se proponen como insumos no solo para la comprensión, sino también para la posterior intervención en procura de la mitigación y superación de este fenómeno.

Por lo anterior, es preciso determinar que el viraje que se debe promover en el abordaje investigativo de este fenómeno no es de desproporcionadas dimensiones, sino que más bien se trata de ajustes relacionados con el análisis de los datos y con los constructos teóricos, en tanto debe ser más contextualizado, y mostrar un origen más independiente y crítico que sustente los estudios.

Conclusiones

A partir de los resultados, de su respectivo análisis y discusión, es preciso concluir que se ha cumplido con el objetivo de la presente revisión sistemática, por cuanto se han logrado determinar las tendencias metodológicas, teórico-conceptuales y de hallazgos en la producción científica sobre la deserción escolar y sus factores incidentes. Al lograr cumplir con este objetivo se puede determinar que se hallan en esta revisión tópicos teóricos y diseños metodológicos que pueden ser de gran ayuda para enmarcar nuestra propuesta investigativa.

Igualmente se concluye que es necesario dar una orientación nueva al estudio de la deserción escolar y de sus factores incidentes. Esta nueva orientación debe proyectarse hacia la contextualización local y realizar la búsqueda de las causas estructurales que promueven la emergencia de estos factores incidentes. Cabe aclarar que esta nueva orientación no nos obliga a separarnos del norte metodológico predominante en los estudios -el enfoque mixto y el método descriptivo- sino más bien, a la integración de técnicas de análisis que permitan una mayor y profunda contextualización de los datos.

Por último, se concluye que, si bien esta la revisión provee un marco referencial frente a los tópicos teóricos, los constructos propiamente dichos deben ser examinados con mayor profundidad para no caer en el error de enmarcar nuestra investigación en un marco referencial institucionalizado y descontextualizado.

Referencias

- Angulo, W. (2018). *Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa técnica Félix Tiberio Guzmán del Espinal Tolima*. Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2897/1/T%200945%20768%20CD7005.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2016). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la DSM-V-TR*. https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update_octubre2018_es.pdf
- Ferreira, I., Urrutia, G., Alonso, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*.64(8), 688-696. <https://www.revespcardiol.org/es-revisiones-sistematicas-metaanalisis-bases-conceptuales-articulo-S0300893211004507>

- Moreno, B., Muñoz, M., Cuéllar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*. 11(3), 184-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. *Revista In Vestigium Ire*. 6(1), 115-124. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>