

Provincia Claretiana de Colombia-Venezuela

## **COLECCIÓN “BIBLIA Y TEOLOGÍA”**

**Comisión de Pastoral Bíblica Provincial**

**El método hermenéutico de la matriz social triádica**



**Cartilla**

**0**

## **CUADERNOS DE PASTORAL BÍBLICA**

Comisión de Pastoral Bíblica  
Prefectura de Apostolado  
Misioneros claretianos Provincia Colombia Venezuela

### **EL MÉTODO HERMENÉUTICO DE LA MATRIZ SOCIAL TRIÁDICA COLECCIÓN BIBLIA Y TEOLOGÍA**

Uniclaretiana, abril de 2021  
© Uniclaretiana

**Equipo de revisión:** Albeiro Arroyave Bernal, Ángela María Rivera Villalva, Gloria Inés Gamboa, Norberto Díaz Carabalí, Pedro Nel Quintero Londoño CMF.

**Editor:** Efraín Ferrer de la Torre.

**Diseño y diagramación:** Lucía Cano Muñoz - Negroazulado

**Ilustraciones:** Maximino Cerezo Barredo

**Dirección:** Calle 20 N.º 5-66 Barrio la Yesquita-Quibdó

#### **Servicio de publicaciones**

**Editorial Uniclaretiana**

**Fundación Universitaria Uniclaretiana**

**Teléfonos:**

**Quibdó:** (4) 672 60 33

**CAT Medellín:** (4) 604 57 80

Provincia claretiana de Colombia-Venezuela

**Medellín:**

Tel 34 5126729

Cra. 47 N.º 53-18. Piso 7

La totalidad de esta publicación es de contenido y acceso libre; puede reproducirse -incluso recomendamos- transmitirse libremente por todos los sistemas de recuperación, de información, en cualquier forma y por todos los medios, sean estos electrónicos, mecánicos, fotoquímicos, magnéticos o electroópticos, por fotocopias, grabaciones o cualquier otro, siempre que se citen sus autores, representando esto el permiso expreso de ellos.

Impreso en: Editorial Uniclaretiana

Medellín, 2021

# PRESENTACIÓN

---

Con gusto estamos presentando este material de las **CARTILLAS BÍBLICAS**, elaboradas como instrumento al servicio de la Pastoral Bíblica de la Provincia Claretiana Colombia Venezuela.

Su contenido propone temas de actualidad, fue creado para ser estudiado: por agentes de pastoral, comunidades pastorales y demás grupos existentes en las parroquias y centros misioneros. El fin es el de profundizar en los estudios o experiencias en búsqueda de una aplicación a la vida diaria de los conocimientos bíblicos.

Este material fue elaborado tanto desde las bases eclesiales (laicos), como de los misioneros claretianos consagrados; en misión compartida se redactan las cartillas por diferentes personas que pertenecen a nuestra pastoral bíblica, luego de ello se conforma una comisión de compilación y revisión con la dirección y participación del P. Gonzalo María de la Torre, quien aporta su experiencia de trabajo pastoral en el Chocó y sus conocimientos bíblicos adquiridos en el Instituto Bíblico de Roma.

Esta propuesta pedagógica se desarrolla en las cartillas de la siguiente manera:

- 1. Oración inicial (Canto, plegaria e invocación)**
- 2. Introducción.**
- 3 Clave Claretiana.**
- 4. Objetivos: General y Específicos.**
- 5 Texto Bíblico: Contexto histórico, bíblico y teológico.**
- 6. Clave hermenéutica triádica.**
- 7. Circulación Hermenéutica.**
- 8. Oración final.**

Esperamos que este material logre los objetivos para los que fue elaborado y que llegue hasta las personas que más lo requieran en la asimilación de la Palabra de Dios y en la animación de la vida cristiana.

***Comisión de Pastoral Bíblica.***

# Contenido

ÍNDICE		Pag.
1.	Primera parte	----- 2
2.	Segunda parte	:----- 9



Dios no está de acuerdo con la sociedad opresora. Lo está con la sociedad comunitaria que construyen los humildes (Lc 1,52). Esta es la tarea del método de la Matriz Social Triádica: sacar a la luz los elementos que cada modelo de sociedad construye

# PRIMERA PARTE

---

## Fundamentos de este método

### **1. Todos los humanos traemos una dotación cerebral con la que construimos nuestro modelo de sociedad. Israel construyó el propio.**

Todos los seres humanos, al ser sociales por naturaleza estamos destinados a construir sociedad. La naturaleza nos ha dotado con nuestros cerebros para construirla.

El problema es qué tipo de sociedad construimos: ¿Comunitaria o acaparadora? Estamos capacitados para construir ambos modelos, todo depende del uso que hagamos de esta dotación que traemos y que contiene 4 elementos:

#### **Primera dotación**

Gracias a los procesos de evolución, hemos **heredado de los animales** dos cerebros: el reptílico y el límbico. **El cerebro reptílico**, o "complejo reptiliano", se encarga de manejar tres instintos principales: el de la búsqueda del alimento, el de la defensa de la propia territorialidad y el de la reproducción. Estos instintos son tan fuertes que son capaces de llevarnos a la lucha y hasta la muerte, con tal de encontrar la propia satisfacción. El cerebro límbico, es el encargado de manejar nuestras emociones que, como es obvio, están hondamente relacionadas con nuestros instintos.

#### **Segunda Dotación**

**Un cerebro racional, llamado neocórtex, exclusivo del ser humano**, que es único, específico, y capaz de convencer a la conciencia humana para que tome determinado camino. El correcto ejercicio de este tercer cerebro, es el que nos lleva a ser personas comunitarias y a crear una sociedad también comunitaria.

### Tercera dotación

La libertad. Esta tiene un origen biológico, que acontece cuando el cerebro neocórtex, en su crecimiento, toma posesión del reptílico y del límbico, apropiándose así del mando de los instintos.

### Cuarta dotación

La conciencia, o la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a determinados principios y valores que ésta va asumiendo en su proceso de crecimiento y madurez. Tal orientación se origina y toma fuerza a partir del inconsciente y su acumulado de experiencias, positivas y negativas que subyacen en la mente y frente a las cuales toma decisiones desde el libre albedrío, es decir, la libertad acompañada de los dictámenes de la conciencia.

## **2. En nuestra construcción de sociedad dejamos huellas positivas y negativas. el pueblo de Israel también las dejó**

El ser humano, en el ejercicio de su libre albedrío, va dejando huellas positivas de lo comunitario y huellas negativas de lo acaparador, en todo lo que realiza, o a través de las diversas formas en que se expresa: la pintura, la escultura, la música, la literatura (prosa, poesía, parábola, mito, relato histórico, relatos de milagros, de polémicas, etc.), es decir, en todas las formas que emplea para recordar, proponer, agradecer y relacionarse en general. Todo esto queda como enseñanza para las generaciones venideras.

Si buscamos en el Pueblo de Israel encontramos entre otras de sus huellas, su propia historia, que pasa de la monarquía unida a monarquías divididas como lo fueron el Israel en el Norte y Judá en el sur. Pueden verse también sus ejemplos de resistencia, pero también sus alianzas con los imperios vecinos; la historia dura de los Samaritanos; la historia de su templo, de sus sinagogas, etc. En conclusión, encontramos una historia ambigua, de fidelidad e infidelidad, en la cual termina triunfando la gracia o el amor de Dios sobre el pecado.

**3. Nuestras huellas positivas y negativas quedan principalmente recogidas en los escritos o relatos que tratan de interpretar la propia historia. Israel nos dejó el monumental escrito de la biblia, como interpretación religiosa de su Propia historia, a partir de la fe en Yahveh, Dios liberador.**



### 3.1 Los personajes del tiempo llamado “Antiguo Testamento”

El Pueblo de Israel, actor principal de la Biblia, es un grupo humano que hunde sus raíces en el segundo milenio aec., a partir de Mesopotamia, pasando por Egipto y terminando en Canaán. Las diversas generaciones que compusieron su historia, fueron dejando sus propias huellas, que fueron recogidas no en forma de crónica, sino de relatos y mitos populares. Por eso no se les puede aplicar criterios de historia, sino criterios de hermenéutica o de interpretación literaria.

Dichos escritos se refieren a los líderes más antiguos, llamados Patriarcas; a líderes políticos, considerados y llamados monarcas; a líderes sociales llamados jueces; a líderes religiosos llamados profetas; a consejeros sociales y religiosos, llamados sabios; a orantes en el culto, llamados salmistas, etc. Todos estos personajes constituyen lo que se suele llamar “Antiguo Testamento”.

La Biblia, es un libro esencialmente simbólico porque “interpreta la historia”. Al símbolo bíblico lo caracterizan dos realidades: a) una externa, referida a los relatos, cada uno con su propio género literario; y b) una realidad interna, a la que hace



alusión el relato externo, para despertarla y hacer reaccionar al lector. Toda realidad simbólica necesita ser interpretada. Esta necesidad explica y justifica la aparición de diversos métodos hermenéuticos.

### **3.2 No se trata, pues, de historia**

No se trata de personajes estrictamente históricos, sino de grupos humanos que en su comportamiento son referentes de algún tipo de enseñanza para el pueblo, que terminó considerándose "Pueblo elegido por el Dios Yahvé", a quien constituyó en su único y exclusivo Dios, inspirador de una ética que quedó en los llamados "Diez Mandamientos" que, interpretados y vividos por el pueblo y sus dirigentes, los denominaron "Ley". Los líderes religiosos (sacerdotes y profetas), estuvieron siempre pendientes de que el Pueblo no fallara en esos dos puntos clave: en la práctica de la Ley y en el cumplimiento del monoteísmo. El incumplimiento en estos dos puntos llevó al fracaso de los dos reinos: el Reino del Norte (Israel), que pereció a manos de los Asirios (año 722 aec.) y el Reino del Sur (Judá), que pereció a manos de Babilonia (año 586 aec.).

### **3.3 El tiempo del Destierro, y su gran papel para conservar la memoria vivida**

Después de la caída del Reino de Judá, vino el tiempo del Destierro, tiempo ciertamente de castigo, pero también de reflexión sobre la propia historia y tiempo también de la gran recolección de la memoria popular, que daba cuenta de lo que valía la pena conservar y entregar a la posteridad.

### **3.4 El gran papel de Judá**

Al quedar sobreviviendo sólo Judá, no tanto como reino, sino como grupo religioso, la historia giró en torno a él, como único defensor y conservador de la fe en Yahvé. Por eso, fue en torno a Judá que se reconstruyó la memoria del pasado, quedando la verdadera historia confundida en personajes, fechas y sitios, pues todo fue reorganizado en torno a Judá. Esta es la llamada historia bíblica, la que hoy tenemos en la Biblia, que no es realmente historia, sino interpretación de la misma y, por lo mismo, memoria religiosa y ética de relatos pertenecientes tanto al Norte como al Sur, pero sin garantía de fechas, personales y sitios, ya que todo obedece a los intereses políticos y religiosos de Judá.

Las ciencias auxiliares nos piden que no tratemos a la Biblia como historia, pues no lo es, como nos lo prueba la arqueología, la historia y la geografía.

### 3.5 El tiempo llamado Nuevo Testamento

Como coronamiento de esta memoria antigua (Antiguo Testamento), en el que aparece finalmente la memoria evangélica de Jesús de Nazaret y sus discípulos. Estos, también bajo la guía del Espíritu Santo, valoraron la persona de Jesús de Nazaret como el Mesías esperado, quien vino a decirnos cuál era la voluntad definitiva de Dios. Y nacieron los Evangelios con sus diversos géneros literarios, y el resto de la literatura neotestamentaria, que nos orienta hacia la construcción de una sociedad comunitaria, sin dejar de llamar nuestra atención respecto de los elementos negativos, acaparadores, que aparecen en esta construcción.

### 3.6 Tampoco se trata de historia

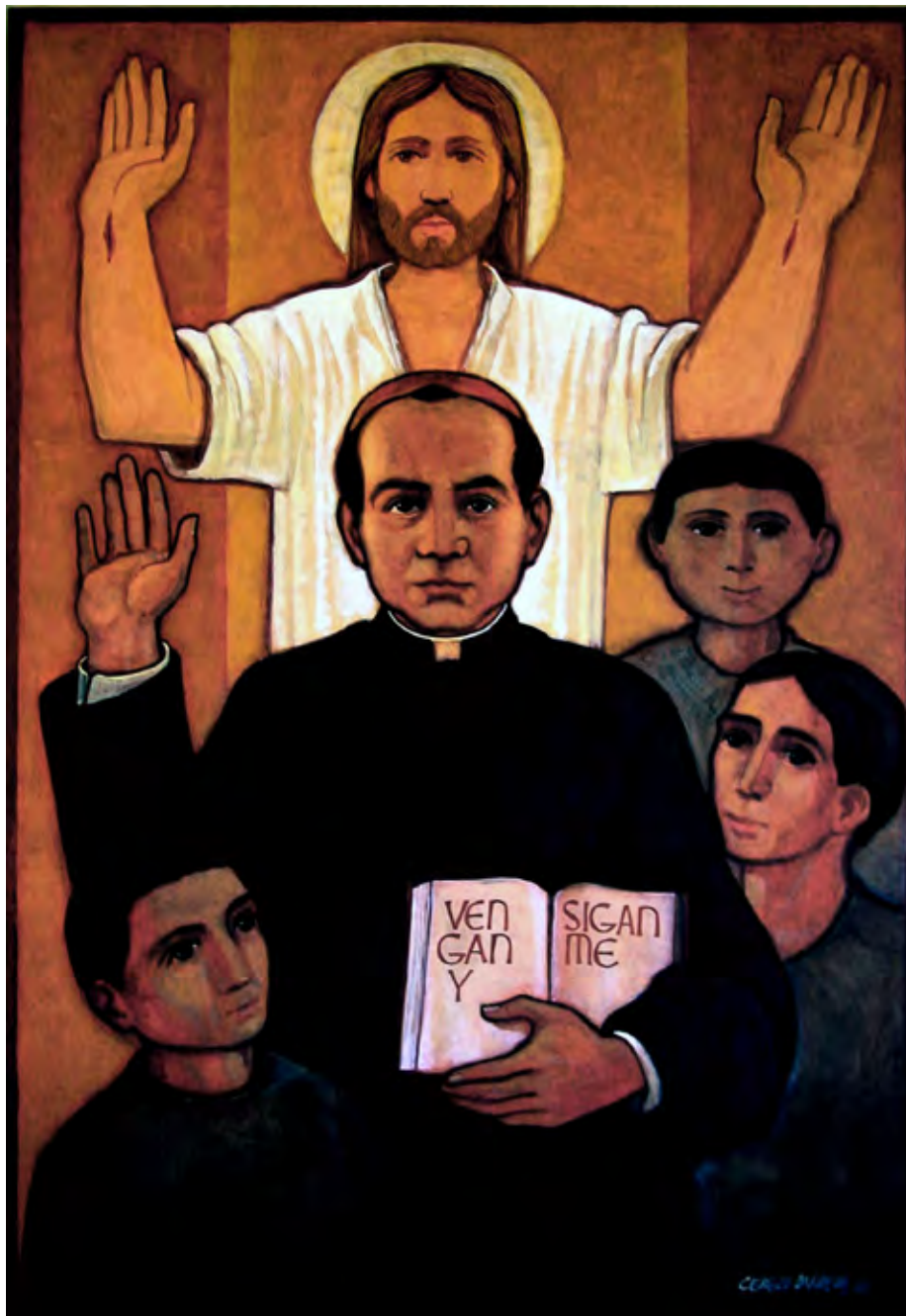
Sino de relatos que, en diversos géneros literarios dan razón de esta otra inmensa memoria escrita, llamada Nuevo Testamento. De ella y del Antiguo Testamento ha bebido el mundo cristiano, durante veinte siglos. Hoy nos toca hacerlo a nosotros, retornando a este gran libro llamado Biblia, escrito en tiempos muy antiguos que nosotros no conocemos y en lenguas extrañas a las nuestras. Esta es la razón por la que recurrimos a métodos de interpretación, a fin de que nos enseñen a entender esa gran obra que fue interpretando la historia durante varios siglos.



4. Dada la antigüedad y la diferencia de culturas entre la biblia y nosotros, necesitamos algún método que nos ayude a comprender la interpretación que hace la biblia de la historia.

#### 4.1 La hermenéutica bíblica

Dichas huellas del pasado deben ser interpretadas por tratarse de construcciones que otros nos dejaron, y porque fueron escritas en tiempos pasados, y en géneros literarios que nosotros no dominamos. La ciencia que interpreta estas huellas, acumuladas en los escritos del Antiguo y del Nuevo Testamento, se llama hermenéutica bíblica.



## 4.2 La multiplicidad de métodos hermenéuticos

Pero la hermenéutica se divide en tantos métodos cuantas son las clases de huellas que los antepasados nos dejaron. Lo cierto es que no hay un solo método para todo. Si consideramos la interpretación de la Biblia a partir de personas instruidas, vemos que han nacido los métodos científicos, que de alguna manera pueden ser llamados "histórico-críticos", cuyo interés principal es indicarnos qué relatos son históricos y cuáles no. Esto es útil saberlo, pero no lo es todo. Hay que ir a lo simbólico, para saber a qué realidad interior alude cada relato exterior, como lo dijimos anteriormente.

## 4.3 Los métodos populares

La interpretación de la Biblia a partir de personas no muy instruidas, necesita de un ejercicio de acompañamiento; por eso han nacido los métodos llamados "populares". Todos los métodos tienen su propia dinámica, sus propias reglas, a fin de que cumplan con su misión: partiendo de la expresión exterior, del relato, con sus palabras, llegar a través de ellas al interior, al compromiso de la conciencia.



# SEGUNDA PARTE

## La práctica del método de la Matriz Social Triádica

- 5. El método de la Matriz social Triádica utiliza los mismos instrumentos que empleó Israel para crear su sociedad y la memoria de la misma, que es la biblia. de esta manera, la hermenéutica adquiere plena lógica.**



**Nuestro método se compone exactamente de los elementos que hemos venido explicando:**

- a.** Su punto de partida es la realidad de los tres cerebros (reptílico, límbico y neocórtex) con los que construimos sociedad.
- b.** Su primer objetivo es saber encontrar los elementos negativos (construcción de sociedad acaparadora, injusta, u opresora) que tiene cada relato bíblico
- c.** Su segundo objetivo es encontrar también los elementos positivos de sociedad comunitaria que pueda tener éste.
- d.** Su tercer objetivo es ver por dónde camina la conciencia de sus personajes o de su autor.
- e.** Su cuarto objetivo es aplicar a la vida lo que se descubre en tal relato.

## El papel de los cerebros heredados: dar cuenta de los dos modelos de sociedad (positivo y negativo) que nuestros cerebros son capaces de construir.

- Si la sociedad de la que habla la Biblia la construyó el pueblo israelita con la dotación de sus tres cerebros, y estos tres cerebros dejaron sus huellas, lo lógico es que ahora nosotros tratemos de descubrir dichas huellas, utilizando la misma dinámica de su creación:
- Huellas de la sociedad acaparadora, efecto de la acción de los cerebros reptílico y límbico, de herencia animal, que controlan los instintos si los gobernamos adecuadamente, pero que también pueden convertirse en inmenso desorden, si los dejamos sin gobierno.
- Huellas de la sociedad comunitaria, efecto de la acción del cerebro neocórtex, que razona, que explica, que convence con argumentos, un cerebro propio del ser humano.

## El papel de la conciencia, que indica en qué medida está de acuerdo con estos dos modelos de sociedad.

- Todo autor bíblico, con su relato, busca dar una orientación a su lector; por eso no esconde lo que opina su conciencia sobre el hecho que narra y deja ver lo que ésta piensa, puesto que en eso está la principal enseñanza que quiere transmitir con su escrito.



## El papel de la conciencia, que indica en qué medida está de acuerdo con estos dos modelos de sociedad.

- Todo autor bíblico, con su relato, busca dar una orientación a su lector; por eso no esconde lo que opina su conciencia sobre el hecho que narra y deja ver lo que ésta piensa, puesto que en eso está la principal enseñanza que quiere transmitir con su escrito.

## ¿Por qué el nombre de “Método de la Matriz Social Triádica”?

Porque todo autor bíblico, en su relato, deja las huellas de la “Matriz Triádica de su Sociedad”. El procedimiento que analiza los relatos para descubrir estos tres elementos, se llama “Método de la Matriz Social Triádica”.

Sin proponérselo, el autor deja en parte de su relato la triple huella de la sociedad a la que pertenece: huellas positivas (sociedad comunitaria), huellas negativas (sociedad acaparadora) y decisiones de conciencia (orientaciones). Estos tres elementos componen la matriz de toda sociedad y se constituyen en la gran tarea de todo hermeneuta. Por eso esto es lo primero que hay que tener en cuenta: tratar de identificarlos, para darle al relato su propia personalidad.



## 6. Practiquemos el método de la MST, a base del sencillo relato de la curación de la suegra de Pedro (Mc 1,29-31)

Antes de empezar a descubrir en el relato bíblico la sociedad triádica que le subyace, haremos una lectura panorámica al mismo.

- La razón de este tipo de lectura, es familiarizar al lector con el relato, entendiendo que este cristiano normal, puede no ser muy ilustrado, ni estar tan familiarizado con la Biblia, por lo tanto, no tiene el manejo de ningún método hermenéutico; en general, no es muy conocedor del mundo bíblico. Es necesario contextualizar a este tipo de lector, ofreciéndole una visión panorámica del relato.
- Esto quiere decir que quienes vamos a practicar el método de la “Matriz Social Triádica” junto con el pueblo, somos o especialistas o peritos en la Biblia, dada nuestra experiencia en el manejo de grupos; personas con un manejo normal de la Biblia y de un conocimiento básico y práctico de sus temas principales.
- Partiendo de lo anterior, es bueno contextualizar al pueblo acerca del relato escogido para la práctica hermenéutica, comunicándole, de modo general, lo que sabemos del mismo. Desde este relato de la curación de la suegra de Pedro, podríamos contarles lo que sabemos de la sinagoga, de sus legalismos, de la situación de la mujer en el tiempo de Jesús y del trato indigno que se le daba, del discipulado, de las diaconías que la iglesia primitiva estableció, del modo cómo Jesús practicaba sus milagros superando las limitaciones que le ponía la práctica de la ley, etc.
- Este ejercicio de la visión panorámica nos puede servir también para enseñarle al pueblo la necesidad y el manejo de los Diccionarios Bíblicos, dado que estos dan siempre una visión básica y panorámica de los temas. La práctica de esta información básica sobre la Biblia puede ser la base para conformar una pequeña biblioteca bíblica parroquial o pastoral, disponible para el trabajo bíblico en general.
- La ventaja de dar esta visión panorámica del relato es la de familiarizar al pueblo con los temas del relato, de refrescar su memoria, a fin de que también él aporte lo que haya oído de dichos temas y, sobre todo, de que le facilite la ubicación de cada tema, cuando llegue el momento de ubicar las palabras y los verbos en alguna de las tres casillas del método triádico: o en lo comunitario, o en lo acaparador o en las decisiones de conciencia.





## 6.2 La sociedad triádica que subyace en el relato de la suegra de Pedro

Sociedad que excluye a la mujer	Opciones de la Conciencia	Sociedad que incluye a la mujer
Y luego, de la Sinagoga ----- -----	saliendo, se vinieron ----- -----	(Jesús) con Santiago y Juan, a casa de Simón y Andrés. ----- -----
Ahora bien, la suegra de Simón yacía (en cama) estando enferma de fiebre. ----- -----	Y le hablaban (a Jesús) ----- ----- Y <b>acercándose</b> (Jesús) y <b>agarrándola</b> de la mano, la <b>levantó</b> . -----	acerca de ella. ----- -----
Entonces la fiebre ----- ----- -----	----- ----- les servía ("diaconizaba").	la dejó y ella -----

### Huellas de la sociedad que excluye a la mujer (columna de la izquierda):

**La sinagoga:** sus leyes de pureza e impureza legal, terminaron excluyendo a la mujer que, en su propio pueblo se encontró rechazada.

**La víctima, en este caso es la suegra de Pedro.**

**La mujer rechazada está enfebrecida,** es decir, enferma. Su sociedad, al excluirla, enferma todo su ser, síquica y físicamente.

### Huellas de la sociedad que incluye a la mujer (columna de la derecha):

**Jesús y sus discípulos, que salen de la sinagoga, para venirse a la casa de Pedro.**

**Simón y Andrés,** que le hablan de la mujer enferma a Jesús.

**La mujer enferma,** víctima de la exclusión.

### Huellas de las decisiones de la conciencia, para anular la exclusión de la mujer.

Las decisiones de la conciencia están expresadas por medio de los verbos del relato. Cada verbo está pensado y escogido por el escritor, pues en ellos está la enseñanza del relato. De aquí su importancia:

Jesús **se sale** de la sinagoga, en desacuerdo con la misma.  
Jesús **se va** a la casa de Simón, prefiriendo el sitio de la mujer enferma.  
Hay quienes le **hablan** a Jesús de la mujer enferma.

Jesús, para curar a la mujer, hace tres acciones: **se acerca, la agarra** de la mano, la levanta, a pesar de que todas estas acciones estén prohibidas por la ley de la pureza. La mujer curada, **les sirve (ejerce una diaconía)**. El texto, en vez de utilizar otro verbo, utiliza el de "diaconizar".

## El papel de las palabras (la semántica)

En todo relato, los cerebros del autor se hacen presentes, a través de las palabras que él emplea. En cada una el autor expresa lo que piensa, lo que siente, lo que le agrada, lo que le molesta, lo que él quiere conservar y transmitir a otras personas, para que cuando ellas lean su escrito, también sientan lo mismo que él sentía al escribirlo.

Por lo mismo, la hermenéutica no es otra cosa que **tratar de sentir lo que el autor original sintió**, ya que el autor expresa a través de sentimientos la interpretación que él hace de la historia. El valor de todo método hermenéutico está precisamente en esto: en que tenga capacidad de despertar en el lector los sentimientos que tuvo el autor.

Como es obvio, **estos sentimientos vienen expresados a través de palabras**. De aquí la gran importancia que tiene la "semántica". El accionar de los cerebros reptílico y límbico se expresa a través de palabras que dejan ver el atrapamiento o egoísmo o explotación, tanto en el poder económico, como en el político, o en el social, o familiar, o educativo, o cultural, o religioso. Todos estos campos generan víctimas y victimarios que están agazapados en el relato y que es necesario sacar a la luz.

Lo mismo ocurre, pero en positivo, cuando el autor quiere expresar, por medio de su cerebro "neocórtex", lo que ayuda a construir sociedad comunitaria. Entonces llena el relato de personajes y situaciones positivas, que crean sociedad justa y comunitaria, en muchas formas de amor, ternura, ayuda, cercanía etc., etc. Y para esto escoge las palabras adecuadas que, en el ejemplo elegido de Mc 1,29-31, muestra una sociedad incluyente. Por eso el relato habla de una casa a donde va Jesús y sus discípulos, en busca de una mujer enferma que es curada, haciendo actos contrarios a la Ley. Y nos habla de lo que hace la mujer, por su parte.

**Al método que acabamos de emplear se le llama método de "La Matriz Social Triádica"**, porque, a la hora de la verdad, hace una triple tarea social: descubrir qué tipo de sociedad predomina en el relato: si la acaparadora o la comunitaria, y por cuál de las dos se decide el protagonista. En todas las épocas, lugares y culturas, siempre han existido estos tres elementos: la posibilidad de una sociedad animal, o sociedad acaparadora y desigual; la posibilidad de una sociedad humana, o sociedad igualitaria



e incluyente, y las opciones que frente a estos dos modelos toma la conciencia: unas veces positivas y otras veces negativas. En el caso que hemos analizado de Mc 1, 29-31, la conciencia ejerce actos positivos. Por eso Marcos conserva este relato.

La matriz de toda sociedad es triádica: o acaparadora, o comunitaria, y la conciencia se decide por alguna de las dos. Es decir, toda sociedad se desarrolla a partir de esos tres elementos, quedando reflejada en ellos la calidad de sus relaciones: si priman los propios intereses, decimos que es una sociedad animal; si prima la capacidad de compartir, decimos que es una sociedad humana; y para ser una u otra, la conciencia ha tenido que tomar sus propias decisiones.

La ventaja de este método es que nos mete en el corazón del relato, que, a su vez, refleja el corazón de la sociedad. Realizada esta tarea, quedamos listos para practicar el ejercicio más importante: aplicar el modelo de sociedad descubierto en el relato, a nuestra propia realidad.



## **7. La circulación hermenéutica: cómo aplicar a la propia realidad, la MST.**

Como toda sociedad es triádica, y cuenta con personas con el mismo tipo triádico de cerebro, no es difícil aplicarle a nuestra sociedad los descubrimientos de la sociedad triádica del relato. Esto se llama "Circulación Hermenéutica", porque hace circular el relato y lo descubierto en él, hacia nuestra propia realidad.

Si no realizamos este acto circulatorio, la hermenéutica que hemos realizado no nos sirve de nada, queda como una acción de peritos, pero no como una acción transformadora. Y la finalidad de toda hermenéutica es la de ser transformadora.

### **Los pasos de la circulación hermenéutica**

#### **a. Aplicar lo descubierto en la sociedad acaparadora del relato, a nuestra propia vida personal, institucional y eclesial.**

Por ejemplo: en el relato de la curación de la suegra de Pedro de Mc 1,29-31, descubrimos cómo a la mujer la enferma la marginación social que padece, tanto de parte de la sociedad civil como de la sociedad religiosa. ¿No hace lo mismo nuestra sociedad? Podemos poner ejemplos concretos. Y estos, al ser confrontados, quedan también cuestionados.

#### **b. Dejarnos cuestionar en nuestros "preconceptos".**

Un preconcepto es la herencia que recibimos acerca de las definiciones o conceptos que tenemos de las cosas. En este sentido, todos tenemos preconceptos, ya que todos recibimos una herencia de definiciones que nos lleva a tener de cada realidad (social o religiosa) un concepto. Desde pequeños tenemos una definición heredada, o buena, o mala, o recortada, pero que obedece a lo que "todo mundo piensa" acerca de los seres más significativos: qué es una mujer, un varón, qué es el amor, el matrimonio, la sociedad, la política, la religión, Dios, etc., etc. Por lo mismo, tanto la sociedad como la religión son generadoras de preconceptos, que en algún momento pueden y deben ser cuestionados, a fin de mejorar su calidad.

A estos conceptos heredados los llamamos "preconceptos", porque son las primeras ideas que recibimos de las cosas o los primeros conceptos que influyen en nuestra conducta y que están llamadas o a afianzarse, o a cambiar, o a ser cuestionados, a lo largo de la vida, por las múltiples influencias que recibimos, sea para bien, sea para mal. Pero, la realidad es que estos preconceptos nos acompañan permanentemente e influyen, de una manera decisiva, en nuestra conducta.

**El papel de la hermenéutica triádica es cuestionar nuestros preconceptos**, mirando a ver si es posible mejorarlos o cambiarlos por conceptos nuevos. Los preconceptos existen en los tres campos de la sociedad, que quedan afectados por la hermenéutica de la matriz social triádica. El peligro es que, por determinadas circunstancias, volvamos intocables a nuestros preconceptos. Esto impediría todo cambio.

### **C. Saber utilizar la “sospecha hermenéutica”.**

El papel de la “sospecha hermenéutica” es permitirnos sospechar de nuestros conceptos y preconceptos. Dado que nuestras verdades son parciales y que la meta es ir creciendo en verdad, hay que preguntarle a todos nuestros conceptos y preconceptos si pueden crecer en verdad, actualizándose en la misma.

Dado que estamos en búsqueda de la verdad, es un derecho y un deber sospechar de las verdades parciales adquiridas, a fin de acercarnos a esa otra gran verdad que todos buscamos en todos los campos, principalmente en los campos religioso y ético.

Desde el momento en que sospechemos e interroguemos a nuestras verdades adquiridas, la circulación hermenéutica toma fuerza, pues su papel es precisamente el de aplicar las verdades descubiertas en el proceso hermenéutico a las verdades que tenemos adquiridas y de las que nos podemos sentir seguros y por eso las juzgamos intocables.

### **d. Aceptar una posible “ruptura epistemológica”.**

Aceptar una ruptura epistemológica es el acto por el cual nuestra conciencia es capaz de romper con una verdad heredada y que, por obra y gracia de un proceso hermenéutico correctamente ejecutado, se da cuenta que ya está superado, que no debe ser un principio orientador, porque se ha descubierto otro con contenidos éticos y teológicos más valiosos.

Por ejemplo, pudimos haber considerado por largo tiempo, por el comportamiento enseñado en nuestra religión, que la mujer es un ser impuro y que, por lo mismo, no debe ejercer ningún ministerio sacramental. Sin embargo, el hecho de hacer hermenéutica de la perícopa de Mc 1,29-31, nos descubre otra realidad. Cuando tratamos de aplicar dicha hermenéutica a nuestra vida, sentimos la necesidad de hacer una ruptura “epistemológica”, de pensamiento, con ese preconcepto sobre la mujer. Esta ruptura de pensamiento nos llevará al propósito de cambiar en nuestra iglesia la visión que tenemos sobre la mujer como ser impuro, que la ha llevado a marginarla del ejercicio del ministerio sacramental.

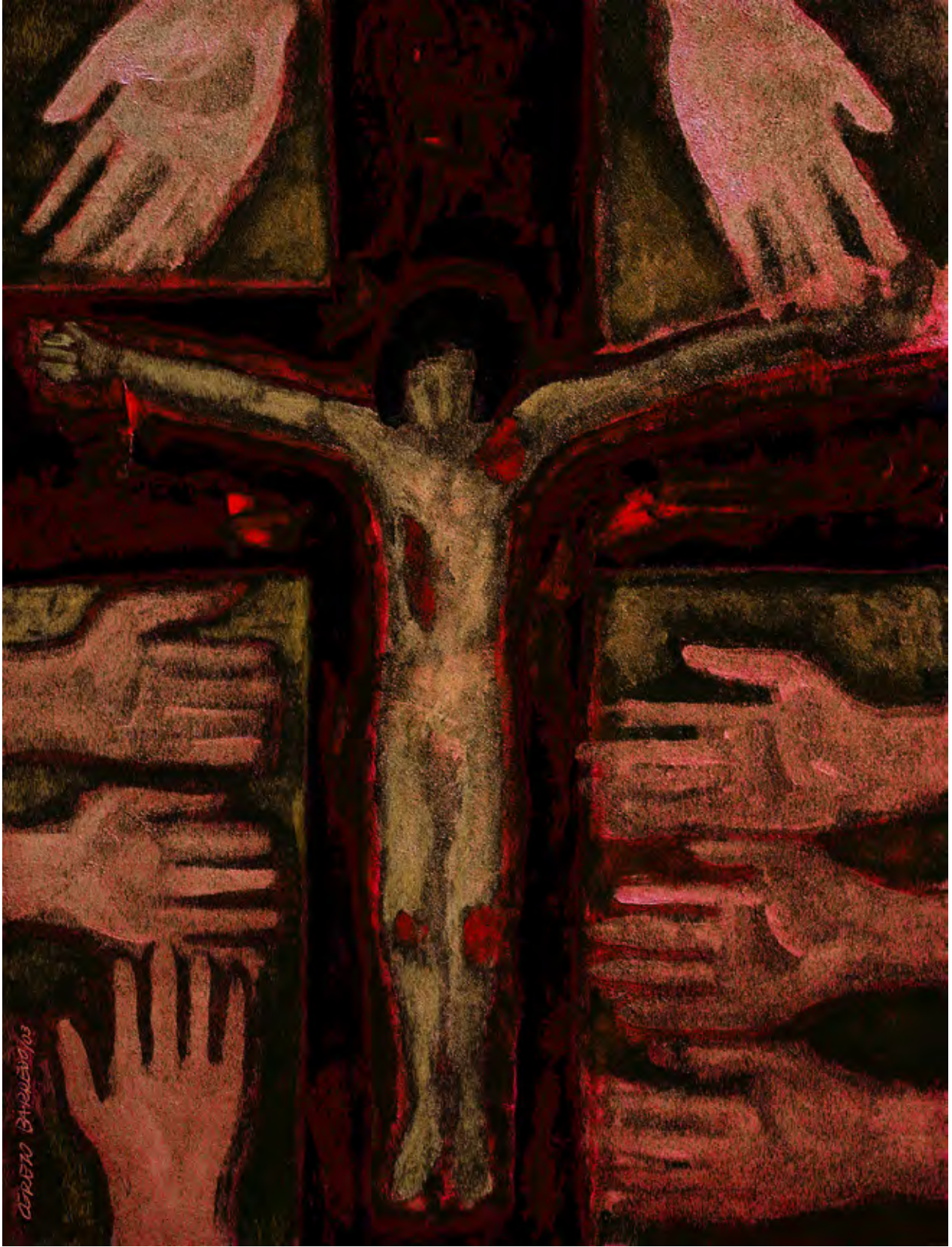
## e. Llegar hasta el acontecer del símbolo.

Símbolo significa la conjunción o unidad que se realiza entre dos realidades. Aplicarle a la hermenéutica la dinámica simbólica, quiere decir que tratamos de confrontar lo que dice el relato en su exterioridad (en sus palabras), con la realidad que tenemos en nuestro interior (nuestros preconceptos), a fin de que de esta confrontación salga un compromiso. Por ejemplo, si el relato nos habla de que Jesús se salió de la sinagoga y se fue a casa de Pedro y Andrés, este hecho cuestiona nuestra posición interior de fidelidad ciega a la sinagoga y a su legalismo. El acto simbólico de esta confrontación es el que hace que acontezca en nosotros la libertad de romper con la institución, cuando ésta no tenga contenidos de justicia.

De esta manera se logra que las palabras del relato (la exterioridad del mismo), cuestionen nuestros conceptos (nuestra interioridad) y se produzca un cambio, una especie de conversión, en lo cual estaría el acontecer del símbolo: es decir, partimos de una realidad exterior (el relato) para cuestionar nuestro interior (nuestros preconceptos) y de esta manera, logramos que lo que teníamos oscuro, tenga claridad. Cuando esto ocurre, es cuando acontece el símbolo. Por lo tanto, el acto simbólico es la finalidad de todo proceso hermenéutico.

Se puede decir que es una propuesta de conversión, destinada a ser aceptada, como fruto del proceso hermenéutico seguido. Por lo mismo, cuanto más calidad y claridad tenga el método hermenéutico, más fuerza toma la propuesta simbólica. En esto creemos, con toda sinceridad, que el método hermenéutico de la Matriz social Triádica es maestro, precisamente por tocar a fondo la realidad social.

Si partimos del relato de Mc 1,29-31, sobre la curación de la suegra de Pedro, vemos cómo todo él nos lleva a cambiar nuestro pensamiento sobre la mujer. Esto era lo que Jesús quería con sus discípulos encargados de poner en marcha el cristianismo, y lo que quiere hoy, tiempo en el que la mujer no ha alcanzado su total liberación, ni en la sociedad ni en la misma iglesia.





**Uniclaretiana**  
Fundación Universitaria Claretiana



**Editorial**  
Uniclaretiana