

Nombre: Yuly Cecilia Palacio Blandón
 Cargo: Coordinadora de Extensión
 Correo electrónico: extensión-proyeccion@fucla.edu.co

Resumen

La Fundación Universitaria Claretiana -FUCLA-, como universidad de frontera dispuesta al diálogo con las culturas, se compromete con los sectores sociales de escasos recursos y utiliza los recursos tecnológicos de actualidad para el desarrollo de su misión Institucional; ha venido avanzando en el fortalecimiento de su relación con el sector externo, para ello implementa desde la educación continua, diplomados que permiten la cualificación y profundización de las personas que ingresan a este tipo de programas, así mismo desde los proyectos se aporta a la transformación de problemáticas sociales, al desarrollo y a la construcción de región.

El presente artículo es una muestra de la labor desarrollada por el área de extensión durante los años 2012 y 2013 en relación a los diplomados proyectos, los beneficiarios y sus logros; producto de la intervención realizada como iniciativa propia de la FUCLA o en convenio con otras organizaciones o instituciones públicas o privadas de carácter nacional e internacional.

Palabras claves:

Educación continua, proyectos, intervención social y convenios.

Introducción

El documento que se presenta da cuenta del desarrollo de las distintas actividades que se llevaron a cabo desde el área de Extensión durante los años 2012 y 2013, en lo que tiene que ver con sus tres áreas: la Educación Continua, entendiendo esta como la modalidad encargada de la producción, aplicación y transferencia del conocimiento a los grupos sociales que lo demanden como satisfactorio de sus necesidades básicas de aprendizaje; la Proyección Social como la modalidad que desarrolla programas y proyectos en las áreas ecológica, cultural, económica, política, social y derechos humanos que aporten a la construcción de la paz y la tercera modalidad es la oferta de Servicios de consultorías, asesorías y auditorías. (Reglamento de Extensión, FUCLA, 2012).

La implementación de programas de educación continua y los proyectos con pertinencia social y étnica, ayudan a consolidar la proyección social de la FUCLA, toda vez que aportan a la cualificación, al mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones y comunidades y a la transformación de realidades sociales.

La Extensión de la Fundación Universitaria Claretiana FUCLA, ha venido consolidándose cada vez más en los territorios donde hace presencia; su interacción con los actores sociales y sus proyectos de vida ha permitido la generación de intervenciones acordes con los tiempos y contextos permeados por distintas problemáticas derivadas del conflicto social y armado que afronta el país; para la FUCLA, la Extensión es la estrategia de proyección social más inmediata para mantener una articulación con el sector externo, el cual exige que la academia salga de sus estrados y se ponga al servicio de la comunidad; por ende los programas, planes, proyectos y actividades que se deriven desde allí deben ser coherentes y pertinentes con las necesidades de formación de la sociedad.

La pretensión misional de la FUCLA, por ser una universidad de frontera le permite trascender y romper con los múltiples obstáculos que implica llevar educación a regiones geográficamente dispersas y con pocas posibilidades económicas para el ingreso a la educación superior; es importante anotar que la FUCLA ha contando con el apoyo de organizaciones de carácter nacional e internacional y de instituciones para el desarrollo de sus intervenciones, pese a ello, la tarea continúa porque los contextos son tan complejos que requieren cada vez más del compromiso decidido del sector empresarial, el Estatal y el académico.

Cabe señalar que el desarrollo de programas de educación continua, los proyectos enmarcados en el área cultural, la primera infancia, lo etnoeducativo, la educación propia, la medicina tradicional, los derechos territoriales, la seguridad alimentaria, el fortalecimiento y empoderamiento organizacional y las víctimas; se constituyeron durante los años 2012 y 2013 en una apuesta fundamental de la FUCLA, por contribuir al fortalecimiento de los grupos sociales con los que se trabaja y la transformación de las problemáticas sociales.

Por consiguiente durante los años 2012 y 2013, la FUCLA desarrolló los siguientes programas de educación continua y proyectos:

I. Programas de Educación Continua Implementados durante los años 2012 y 2013

Categoría	Diplomado	Logro	Convenio	Lugar	Nº de estudiantes	Hombres	Mujeres
Legislación Indígena y Afrodescendiente	Gobierno comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de organizaciones étnicas en temáticas como gobierno propio, legislación afrocolombiana e indígena. Líderes comunitarios fortalecidos en herramientas técnicas y teóricas para la incidencia y la exigibilidad de derechos. 	Fundación Caminos de Identidad- FUCLA	Amazonas, Guainía, Vaupés, Meta y Vichada	506	382	124
Fortalecimiento Organizativo y Comunitario	Planeación Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> Organizaciones sociales y étnicoterritoriales fortalecidas en sus capacidades individuales y organizativas para la promoción de una cultura de derechos en sus comunidades. 	Pastoral Afrocolombiana	Buenaventura	46	19	27
	Acompañamiento a Procesos Comunitarios, Afrocolombianos e Indígenas		Centro de Estudios Étnicos	Apartadó	78	17	61
	Diplomado en Proyectos Públicos y Privados		FUCLA	Quibdó	18	10	8

Categoría	Diplomado	Logro	Convenio	Lugar	Nº de estudiantes	Hombres	Mujeres
	Gestión Comunitaria de Paz con Autoridad Indígena y Territorial	<ul style="list-style-type: none"> Creación de un equipo de agentes multiplicadores de la formación recibida. 	Organización Nacional Indígena de Colombia-ONIC	Silvania	16	8	8
	Diplomado en Administración de Territorios Étnicos para Comunidades Negras del Pacífico	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación de una escuela política para la incidencia en la esfera pública y la promoción y exigibilidad de los derechos. 	Coordinación de Concejos Comunitarios y Organizaciones de Base del Pueblo Negro del Pacífico de Colombia-COCO CAUCA	Guapi	70	41	29
	Escuela Itinerante de Incidencia Política y Opinión Pública		Secretariado de la Pastoral Social	Istmina	34	20	14
Cultura y Transformación Social	Teatro y Pedagogía para la Paz y la Transformación Social.	Cualificación de jóvenes en habilidades y capacidades artísticas en aras de la exigibilidad y visibilización de derechos para la transformación de realidades sociales.	Corporación Jurídica Libertad	Medellín	37	10	27
	Diplomado Formación a Agentes Educativos en la Promoción de la Resiliencia Familiar Tejiendo Vínculos, Tejiendo Sueños y Tejiendo Vida desde la Primera Infancia	<ul style="list-style-type: none"> Empoderamiento y participación activa de los agentes educativos/as durante el proceso de formación en las puntadas desarrolladas, visibilizando la asimilación del contenido del diplomado en las acciones emprendidas con los niños y niñas que tienen a su cargo y familiares de los mismos. Se evidencia en los agentes educativos/as una apropiación pertinente de los temas abordados durante el proceso de formación, reflejados en cambios de comportamientos en su quehacer cotidiano. Se logró gestar un vínculo inicial que permite la conexión, adherencia y motivación a la participación en la diplomatura, lo cual permitió despejar inquietudes y tensiones de los agentes educativos/as entorno a la dinámica del proceso, los compromisos que adquirirían y expectativa. Lo anterior suscitó el interés de nuevos agentes educativos/as y su motivación e ingreso, tanto que superamos la totalidad de los cupos y se solicitó más para cubrir las madres que estaban interesadas. 	Fundación Social Crecer	Medellín, Bello, Quibdó, Lloró y Riosucio	474	10	464

Categoría	Diplomado	Logro	Convenio	Lugar	Nº de estudiantes	Hombres	Mujeres
		<ul style="list-style-type: none"> Afianzar el concepto de resiliencia entendido como un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, enfatizando en las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo Se ha logrado evidenciar en este proceso el interés y la motivación de los/as agentes educativos por la participación activa y por ser multiplicadores del conocimiento ante las familias y sus niños y niñas atendidos. 					
Adicciones y Atención Psicosocial	Consejería Terapéutica en Drogodependencias	Se elaboró una guía de herramientas para la atención y el acompañamiento a personas con problemas de adicciones.	Fundación Hogares Claret	Medellín	176	100	76
Etnoeducación y Educación Propia	Etnolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los proyectos Etnoeducativos Comunitarios de las instituciones educativas que participaron en el diplomado. Se inició con un proceso de sistematización del alfabeto en lengua Embera. 	FUCLA	Quibdó	60	55	5
Derechos Humanos	Diplomado en Políticas Públicas y Derechos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de organizaciones sociales, etnicoterritoriales y sociedad civil para la gestión y la incidencia política y la exigibilidad de derechos. 	FUCLA	Quibdó	37	17	20
	Políticas Públicas y Seguridad Alimentaria y Nutricional	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron planes de seguridad alimentaria, con aplicabilidad según la región. Los planes se socializaron con entes territoriales con el fin de que los puedan incorporar como política pública. Líderes comunitarios indígenas y Afrodescendientes, empoderados de la gestión de políticas de seguridad alimentaria que favorezcan la permanencia de las comunidades en el territorio. 	Programa Conjunto	Quibdó	73	39	34

Categoría	Diplomado	Logro	Convenio	Lugar	Nº de estudiantes	Hombres	Mujeres
	Diplomado en Justicia y Reparación de las Víctimas.	<ul style="list-style-type: none"> Organizaciones Etnicoterritoriales adquieren competencias desde el conocimiento de la ley de víctimas y el estudio de los decretos en aras de la exigibilidad y garantía de sus derechos. 	Misioneros Claretianos	Riosucio	39	23	16
	Diplomado "Retos de la Protección de los territorios colectivos, el etnodesarrollo y la protección a víctimas" dirigido a funcionarios(as) públicos(as) de 31 municipios del Chocó.	<ul style="list-style-type: none"> Funcionarios públicos del nivel municipal y departamental cuentan con elementos técnicos y teóricos para el fortalecimiento de espacios de construcción y concertación en pro de la proyección de políticas públicas de etnodesarrollo, la protección de las víctimas y la articulación institucional. 	DIAKONIA, el Foro Interétnico Solidaridad Chocó y la Red Departamental de Mujeres Chocoanas.	Bahía Solano, Itmina, Quibdó y Riosucio	120	38	82
	Construcción de Género y Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Mujeres empoderadas y liderando procesos de gestión comunitaria en sus territorios. Mujeres fortalecidas y capacitadas para la formulación y gestión de proyectos de intervención con enfoque de género. Personas con capacidad de incidir en planes de desarrollo personal y organizacional, políticas públicas para el desarrollo de las mujeres y de la población en general. Mujeres y organizaciones fortalecidas en su identidad étnica y de género, participando en la construcción de una sociedad igualitaria, democrática y justa, basada en el respeto de los derechos humanos. 	Red Departamental de Mujeres Chocoanas	Quibdó Riosucio Bahía Solano Itmina	95	88	7
Total					1879	797	1082

2. Proyectos desarrollados durante el año 2012 y 2013

Proyecto	Logro	Convenio	Nº de personas impactadas	Lugar
Calidad de la primera infancia en Chocó: garantía y restitución de sus derechos y la prevención de su vulneración	<ul style="list-style-type: none"> Se han generado propuestas de Intervención, en lo que respecta a la movilidad de los Equipos de trabajo, asumiendo que el programa debe llegar donde están los niños y las niñas en las zonas rurales y allí brindar la atención. Haber definido lo Étnico-Cultural, como eje orientador del Programa de Primera Infancia, para que sea a partir de su diversidad, que se implemente la atención a los niños y niñas, y se oriente la ejecución de sus estrategias. Teniendo en cuenta, que se hace en los Territorios Colectivos de grupos étnicos. 	Organización Internacional para las Migraciones-OIM	6.900 niños y niñas indígenas, Afrodescendientes y mestizos	Riosucio, Acandi, Juradó, Carmen del Darién y Unguía.

Proyecto	Logro	Convenio	Nº de personas impactadas	Lugar
	<ul style="list-style-type: none"> Contar con una propuesta pedagógica de Educación inicial, que permite ir posicionando un modelo diferencial de atención a los niños y niñas, frente a los esquemas tradicionales de educación y formar docentes con nuevos conceptos pedagógicos que fortalecen valores y principios. Creación de la Base sistema de Información de Primera Infancia-SIPI 			
Fortalecimiento del Programa de salud Indígena	<ul style="list-style-type: none"> Avanzar en un mayor posicionamiento político del programa de salud de la IPS Erchichijai, lo que se revierte en una atención más integral de las comunidades indígenas. Fortalecimiento de la IPS Erchichijai, lo que ha posibilitado un alto nivel de confiabilidad operativa, reflejada en su infraestructura, equipo humano y dotación adecuada de la planta física, lo cual está acorde con los requerimientos sanitarios de ley. Se ha fortalecido un grupo de parteras de la organización indígena ASOREWA, las cuales prestan sus servicios a la comunidad de manera permanente. Se cuenta con un proceso de sistematización de la experiencia llevada a cabo. 	IPS Erchichijai con el apoyo de PORTICUS.	14.000 mil personas de la etnia indígena.	Nóvita y Quibdó
Fortalecimiento de la Educación Propia en los municipios de Quibdó y Nóvita	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización a las comunidades educativas focalizadas lo que ha permitido reconocer la importancia de la Etnoeducación como reivindicación social y política de las comunidades Afrodescendientes. Recolección de información sobre el territorio, las condiciones de vida de los maestros, la situación del derecho a la educación y el estado de las distintas sedes de las I.E. Se avanza en el proceso de sistematización y análisis de la información recogida. Se instaló la Mesa Etnoeducativa Departamental con: Secretario de educación municipal, representante de la secretaría de educación departamental, los cinco rectores de los E.E., FUCLA, UNICEF, Corporación Región, Chocó Joven, Secretario de gobierno de Nóvita. La mesa es un espacio de encuentro mensual. Se elaboró un mapa de gran formato del municipio de Nóvita con la ubicación de las sedes educativas. 	Corporación Región	2500	Quibdó y Nóvita
Programa de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica	Fortalecimiento de la alianza entre Universidad, Empresa y Estado como una opción para la promoción del desarrollo regional participativo, consensuado y coherente con las necesidades del departamento del Chocó	Ministerio de Educación Nacional	600	Cértegui, Quibdó y Medio Atrato

Proyecto	Logro	Convenio	Nº de personas impactadas	Lugar
Elaboración y formulación de la Política Educativa Intercultural y Multilingüe del Municipio de Quibdó	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con un documento de la Política Intercultural y Multilingüe del Municipio de Quibdó; sistematizado y aprobado por el concejo del municipio de Quibdó. Participación activa de sectores como: Los docentes, estudiantes, los empresarios, la comunidad LGTB, niños y las niñas, jóvenes, organizaciones sociales, las víctimas, universidades, instituciones de carácter público y privado. Avances significativos en la incorporación del enfoque intercultural en las distintas acciones relacionadas con la implementación del proyecto educativo del municipio de Quibdó. Diseño e implementación de un modelo educativo pertinente y contextualizado que corresponda al tipo de ciudadano para la ciudad ECO. 	Alcaldía de Quibdó		Municipio de Quibdó

3. Conclusiones

De acuerdo con lo anterior, es importante seguir fortaleciendo la relación de la Universidad con la Empresa, la Sociedad y el Estado, para la puesta en marcha de planes, programas, proyectos y actividades que contribuyan a garantizar la implementación de programas en las regiones donde está presente la FUCLA. Esta relación se constituye en una herramienta estratégica para la consolidación de los procesos de desarrollo económico, social, cultural y político de una región, debido a que se construyen fuertes relaciones de confianza, trabajo mancomunado y articulado entre dichos actores que impactará positivamente en el desarrollo económico del país.

Los contextos donde interviene la FUCLA, exigen la transversalización de enfoques diferenciales (etnia, género y derechos humanos entre otros), para responder de manera coherente y pertinente con las demandas sociales. Para la Universidad es de vital importancia entender la realidad social en aras de visibilizar las formas de discriminación contra aquellos grupos o pobladores considerados diferentes para brindar adecuada atención y protección de los derechos de la población.

Al mismo tiempo las intervenciones dirigidas a las víctimas, las comunidades afrodescendientes e indígenas, las mujeres y la primera infancia siguen siendo prioridad para la FUCLA, en la medida que se evidencia una alta vulneración de sus derechos.

Concluimos entonces señalando que la FUCLA, continúa comprometida con una educación de frontera que procura llegar con pertinencia a todos los contextos donde está presente.

Autores:
 Nombre: Yuly Cecilia Palacio Blandón
 Cargo: Coordinadora de Extensión
 Correo electrónico: extensión-proyeccion@fucla.edu.co

Nombre: Fernando Albeiro Sierra
 Cargo: Decano Facultad de Ingeniería
 Correo electrónico: fsierra@fucla.edu.co

Nombre: Elías Córdoba Valencia
 Cargo: Asesor en gestión departamental
 Correo electrónico: asesorgestionchoco@fucla.edu.co

Nombre: Erik Rowan Valencia Chávez
 Cargo: Coordinador Técnico Proyecto TyT
 Correo electrónico: coordinaciontyt@fucla.edu.co

Resumen

En el año 2012 el Ministerio de Educación Nacional, -MEN- abrió convocatoria pública para que universidades y empresas como actores sociales, avancen en el establecimiento de una alianza cuyo objetivo primordial es incentivar y apoyar la ejecución de proyectos, a través de Alianzas Estratégicas, para el fortalecimiento de la educación técnica profesional y tecnológica entre Instituciones de Educación Superior, sectores productivos, organizaciones sociales y gobierno territorial, mediante la formación y vinculación de recurso humano de los niveles técnico profesional y tecnológico en sectores estratégicos para el desarrollo regional, en el marco del impulso a los cinco sectores locomotora definidos por el gobierno nacional. En tal sentido la Fundación Universitaria Claretiana -FUCLA-, como Institución de Educación Superior, inicia a divulgar ante distintos sectores de la región del pacífico norte este propósito del MEN, y como producto de este proceso se conforma la Alianza por un Desarrollo Sostenible y Pertinente para el Chocó -Alianza-.

Palabras claves:

Técnica profesional, tecnológica, pertenencia, sector productivo, alianza, educación media.

Introducción

Contexto en el que se desarrolla la alianza

La educación superior que se brinda en el departamento del Chocó carece de enfoques pertinentes, que permitan abordar desde distintos ámbitos y sectores de intervención, procesos de educación técnica profesional y tecnológica que coadyuven a la generación del desarrollo regional; aunado a lo anterior se evidencian las dificultades de acceso de los jóvenes a la educación superior. En el departamento del Chocó sin contar con la capital Quibdó el 75,7% de la población entre 17-21 años se encuentra por fuera del sistema de educación superior (MEN cifras preliminares 2013), debido a que la oferta existente en la región es muy reducida, de ahí la importancia que el Ministerio de Educación Nacional propenda por potencializar programas en este ámbito.

La Fundación Universitaria Claretiana es consciente de la necesidad de fortalecer los procesos productivos desde las distintas disciplinas del saber, pues en la medida que la región Chocoana desarrolle todas sus capacidades se constituirá en un renglón importante para la economía del país en lo que respecta a la gestión ambiental, la explotación de recursos naturales y la venta de servicios. Todavía la economía local y regional es muy débil, pero esta realidad a mediano plazo puede cambiar debido a la alta gama de recursos de toda índole que se podrían potencializar con la puesta en marcha de programas pertinentes

para la región; con ello se logrará fortalecer el sector productivo a partir de la cualificación en competencias del recurso humano.

El Departamento del Chocó, por las barreras de tipo cultural, geográfico, económico y social entre otros, cuenta con pocos avances en el ámbito de la investigación, por ello se debe propender por la transferencia de conocimientos a través de desarrollos de investigación aplicada, partiendo de los programas creados en competencias.

La realidad social del departamento es bastante desalentadora, al punto que la región ocupa según las estadísticas del DANE, los últimos niveles en desarrollo social en relación a la no satisfacción de las necesidades básicas, por ello la implementación de procesos de formación e investigación, se constituyen en una opción para aumentar los niveles de vida de la población chocoana.

1. ¿Qué es la Alianza por un Desarrollo Sostenible y Pertinente para el Chocó?

Una Unión Temporal para el fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional y Tecnológica entre Instituciones de Educación Superior, sectores productivos, organizaciones sociales y gobierno territorial, mediante creación de nueva oferta y la formación de recurso humano de los niveles Técnico profesional y Tecnológico en sectores estratégicos para el desarrollo regional.

La alianza está conformada por los siguientes actores: Ridium, Papelería Universo, Disqueso, Droguería la 20, Alcaldía de Medio Atrato, Alcaldía de Quibdó, Alcaldía de Cértegui, Diócesis de Quibdó, Cámara de Comercio del Chocó, FUCLA. Todas hacen parte de la región comprometidos con la sociedad, que desde diferentes sectores pretenden fortalecer alianzas que contribuyan a la promoción de un desarrollo pertinente y sostenible para el Chocó.

1.1 Líneas de trabajo de alianza

- 1 Creación de 6 programas en ciclos propedéuticos, 2 técnicas profesionales, 2 tecnologías y 2 especializaciones tecnológicas.
- 2 Promoción de la educación técnica profesional y tecnológica en el departamento del Chocó.
- 3 Formación de docentes "Diplomado en Formación por Ciclos Propedéuticos y competencias laborales.
- 4 Dotación tecnológica y bibliográfica a Instituciones Educativas.

1.2 Retos de la alianza

- 1 Articular las demandas del sector productivo, la proyección del desarrollo y la vocación de la región con la oferta académica asociada a las locomotoras del desarrollo identificadas para la región.
- 2 Fortalecimiento de la alianza entre Universidad-Empresa-Estado como una opción para la promoción del desarrollo regional participativo, consensado y coherente con las necesidades del contexto.
- 3 Articular diferentes niveles de formación académica a través de la metodología de formación por ciclos propedéuticos.
- 4 Impulsar la investigación y la pertinencia de los programas como un componente básico para el logro de una educación inclusiva en relación directa con las necesidades educativas y productivas de las regiones.
- 5 Disminuir las barreras de acceso de los jóvenes a una educación superior de calidad.